

Autoconcepto físico y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

El presente estudio tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una escuela nacional en Lima Metropolitana. La población objetivo fueron los estudiantes de secundaria, y la muestra consistió en 336 adolescentes seleccionados aleatoriamente, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación predictivo de corte transversal. Para medir el autoconcepto físico, se empleó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), el cual evalúa diferentes dimensiones como Atractivo Físico, Condición Física, Habilidad Física y Fuerza. Por otro lado, las habilidades sociales se evaluaron mediante la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (E.E.H.S), la cual abarca dimensiones como Habilidad para pedir ayuda, Habilidad para participar, Habilidad para dar instrucciones, Habilidad para seguir instrucciones, Habilidad para disculparse y Habilidad para convencer a los demás

Los resultados mostraron que la media del autoconcepto físico fue de 66.18, destacando el Atractivo Físico como la dimensión más alta y la Habilidad para Dar Instrucciones como la más baja. La media de habilidades sociales fue de 70.87, con las Habilidades Sociales en general siendo las más altas y la Habilidad para Pedir Ayuda la más baja.

El análisis de correlación indicó asociaciones débiles entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales, con la confianza en sí mismo mostrando la mayor correlación positiva con ciertas habilidades sociales. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto la percepción física como las habilidades sociales en el desarrollo integral de los adolescentes en el contexto educativo.

Clasificación del trabajo de investigación

Proyecto de investigación

Autores primarios: Sr. PAGAN CHOQUE, Armando (alumno); Sr. MEJIA BERMUDEZ, Juan (alumno); CASTRO TAIPE, NINOSKA MEILIN