

## **Autoconcepto físico y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.**

### **Physical self-concept and social skills in high school students.**

Mejia-Bermudez, José; Castro Taipe, Ninoska; Pagan Choque, Armando  
Asesora: Esteban-Branes, Raquel

<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión.

---

#### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una escuela nacional en Lima Metropolitana. La población objetivo fueron los estudiantes de secundaria, y la muestra consistió en 336 adolescentes seleccionados aleatoriamente, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación predictivo de corte transversal. Para medir el autoconcepto físico, se empleó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), el cual evalúa diferentes dimensiones como Atractivo Físico, Condición Física, Habilidad Física y Fuerza. Por otro lado, las habilidades sociales se evaluaron mediante la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (E.E.H.S), la cual abarca dimensiones como Habilidad para pedir ayuda, Habilidad para participar, Habilidad para dar instrucciones, Habilidad para seguir instrucciones, Habilidad para disculparse y Habilidad para convencer a los demás

Los resultados mostraron que la media del autoconcepto físico fue de 66.18, destacando el Atractivo Físico como la dimensión más alta y la Habilidad para Dar Instrucciones como la más baja. La media de habilidades sociales fue de 70.87, con las Habilidades Sociales en general siendo las más altas y la Habilidad para Pedir Ayuda la más baja.

El análisis de correlación indicó asociaciones débiles entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales, con la confianza en sí mismo mostrando la mayor correlación positiva con ciertas habilidades sociales. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto la percepción física como las habilidades sociales en el desarrollo integral de los adolescentes en el contexto educativo.

*Palabras clave: Autoconcepto físico, Habilidades Sociales, Estudiantes de secundaria, Intervención educativa.*

#### **Abstract**

The main objective of the present study was to investigate the relationship between physical self-concept and social skills in high school students from a national school in Metropolitan Lima. The target population was high school students, and the sample consisted of 336 randomly selected adolescents, using a quantitative approach with a cross-sectional predictive research design. To measure physical self-concept, the Physical Self-Concept Questionnaire (CAF) was used, which evaluates different dimensions such as Physical Attractiveness, Physical Condition, Physical Ability, and Ability to Give Instructions. On the other hand, social skills were evaluated using the Social Skills Evaluation Scale (E.E.H.S), which covers dimensions such as Social Skills, Ability to Ask for Help, Ability to Give Instructions and Ability to Convince Others.

The results of the study revealed that the average physical self-concept in the students was 66.18, with significant differences between the various dimensions evaluated. The dimension of Physical Attractiveness obtained the highest average, while the Ability to Give Instructions was the lowest. Regarding social skills, the general average was 70.87, with the Social Skills dimension standing out as the highest and the Ability to Ask for Help as the lowest.

The correlation analysis showed weak associations between physical self-concept and social skills, with self-confidence being the variable with the highest positive correlation with some specific social skills. These results provide important information about students' self-

perception and interpersonal skills, contributing to the understanding of their psychosocial development in the school context.

The findings suggest a weak association between these variables, highlighting the importance of considering both physical perception and social skills in the comprehensive development of adolescents in the educational field.

*Keywords: Physical self-concept, Social Skills, High school students, Educational intervention*

---

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa clave del desarrollo humano caracterizada por la exploración de nuevos intereses y la consolidación de valores personales y sociales (Fraguela-Vale et al., 2020; Núñez et al., 2021). Durante este periodo, se desempeña un papel crucial la búsqueda y

formación de la identidad personal, así como el bienestar emocional de los individuos (Montalvo y Jaramillo, 2022). Es por tal razón, que en el desarrollo de los adolescentes dos aspectos destacan por su relevancia: el autoconcepto físico y las habilidades sociales.

En términos conceptuales, el autoconcepto físico (A.F), se refiere a la forma en como una persona percibe y representa su propio cuerpo y sus habilidades físicas (Aranda y Catalina, 2013; Azúa y Rodríguez, 2006; Cazalla-Luna y Molero, 2013; Goñi y Infante, 2010; Guerrero et al., 2020; López et al., 2016).

Esta percepción se explora desde una perspectiva multidimensional y jerárquica (González 2005), tal como lo plantea la teoría de la "Construcción del autoconcepto" de Shavelson et al. (1976), dividida en cuatro dimensiones principales: la condición física, que aborda la resistencia y energía; la habilidad física, relacionada con las cualidades y habilidades deportivas; el atractivo, centrado en la percepción de la apariencia personal; y la fuerza, que trata la percepción de la fuerza personal y la disposición para ejercicios que requieran fuerza (Goñi y Infante, 2010; Cazalla-Luna y Molero, 2013; González, 2005; Melchor et al., 1999; Revuelta et al., 2016). Estas dimensiones influyen en la percepción individual, incluyendo aspectos como la confianza, la predisposición hacia el deporte y la satisfacción con la imagen personal (Aranda y Catalina, 2013).

Por otro lado, las Habilidades Sociales (H.H.S.S) hacen alusión a las competencias, e incluso a la capacidad propia que un individuo posee para interactuar de manera adecuada con los demás (Vera et al., 2023). Según Goldstein et al. (1989) estas habilidades son esenciales para la interacción satisfactoria en la vida y se dividen en 6 dimensiones clave.

Primero, la habilidad para pedir ayuda implica la capacidad de reconocer cuándo se necesita ayuda y solicitarla sin reservas a la persona adecuada. Las habilidades participativas son la capacidad de integrarse y participar en la realización de una actividad en un grupo. La habilidad para dar instrucciones se refiere a la capacidad de ser claro y específico para que los participantes realicen una tarea y tengan libertad en su realización, asegurando el logro de los objetivos. La habilidad para seguir instrucciones es la capacidad de comprender y cumplir instrucciones, confiando en el criterio de otros y fortificando relaciones beneficiosas. La habilidad para disculparse implica reconocer los propios errores y comunicarlos de manera adecuada. Finalmente, la habilidad para convencer a los demás es la capacidad de comunicarse, persuadir, influir y negociar con otros, anticipando y preparándose para sus reacciones (Alania, 2019).

Cada dimensión es crucial en la comunicación efectiva y en el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.

Al revisar antecedentes relevantes, se encontró que la insatisfacción con el autoconcepto físico afecta al 50% de los estudiantes de ambos sexos, siendo más pronunciada en las mujeres, con un 63%, en comparación con el 55% de los varones, según la encuesta Factores de Riesgo en Estudiantes de Secundaria (FRESC), realizada por La agencia de salud pública de Barcelona (ASPB) en el año 2021. Además, hay un aumento significativo en la insatisfacción con el autoconcepto físico en ambos sexos comparado con los resultados de la encuesta de 2016, con un incremento de 19 puntos porcentuales en los varones y 11 en las mujeres (Sánchez-Ledesma, et. al., 2021).

Por otro lado, un estudio realizado en Perú que incluyó a 324 estudiantes de secundaria sugiere que los participantes podrían experimentar desafíos para integrarse socialmente, lo que podría afectar en su capacidad de adaptación social (Tacca et al., 2020). No obstante, se observa que las áreas con las puntuaciones más elevadas en el autoconcepto físico, corresponden a la dimensión de autovaloración física, lo que indica una percepción positiva en algunos aspectos.

Estos hallazgos concuerdan con la propuesta teórica del “espejo social”, que sugiere que la percepción que los demás tienen de una persona puede tener un impacto en su autoimagen y, en su capacidad para interactuar con los demás (Husin et al., 2021). Aunque existe un debate sobre la relación entre estas 2 variables, estudios recientes apuntan a que el autoconcepto físico se ve influenciado por una compleja interacción de características intrínsecas y extrínsecas que desempeñan un papel importante en la autopercepción, control de emociones y que, a su vez definen la conducta, la identidad social y la interacción (Kim y Ahn, 2021; Onetti-Onetti et al., 2019; Murray et al., 2022; Vera et al., 2023).

Homola y Oros (2023), sugieren que los adolescentes forman su autoestima a partir del AF y la valoración brindada por su entorno; mostrando que una autoestima positiva se asocia con menos indicadores de ansiedad social. Reafirmando una vez más, que el AF se manifiesta a partir de los estados personales y motivaciones que guían la conducta (Vera et al., 2023). Por otro lado, estudios de Fernández-Bustos et al. (2019) encontraron diferencias cuestiones de género, donde los varones a menudo tienen un autoconcepto físico más positivo que sus contrapartes femeninas, de igual manera, Un estudio en Canadá reveló que el autoconcepto físico influye en la motivación de las jóvenes atletas, actuando como mediador entre la identidad social y la motivación autónoma ( $b = 0.05$ , IC 95%: 0.002 - 0.14) y controlada ( $b = -0.13$ , IC 95%: -0.30 - 0.01;  $p = 0.04$ ) (Murray et al., 2022). También, en España, la actividad física se relaciona positivamente con el autoconcepto ( $\beta = 0.29$ ,  $p < 0.01$ ) y negativamente con la insatisfacción corporal ( $\beta = -0.26$ ,  $p < 0.01$ ) en adolescentes (Fernández-Bustos et al., 2019). Salavera y Usán (2021) demostraron correlaciones positivas entre habilidades sociales y felicidad en hombres (autoexpresión  $r = 0.477$ , capacidad de decir no  $r = 0.520$ ) y en mujeres (autoexpresión  $r = 0.270$ , expresión de enojo  $r = 0.273$ ).

Estudios en América Latina también identificaron correlaciones significativas entre autoconcepto físico y habilidades sociales en adolescentes. En México, se reportó una correlación moderada y positiva entre estas variables ( $r = .339$  a  $.545$ ;  $p < .01$ ,  $p < .05$ ) (Caldera et al., 2018). En Chile, se encontró que el autoconcepto físico, la percepción de competencia y el compromiso explican el 67.3% de la variabilidad en los estudiantes (Vera et al., 2023). En Ecuador, se identificó una relación positiva y significativa predominante en estudiantes femeninas de zonas urbanas (Montalvo y Jaramillo, 2022). En Argentina, se hallaron relaciones significativas entre habilidades sociales y autoconcepto emocional (Rho de Spearman = 0.212;  $p = 0.003$ ) (Morrone et al., 2023). Así como, en Perú, investigaciones encontraron una correlación positiva significativa entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de secundaria. Tacca et al. (2020) reportaron una correlación moderada entre habilidades sociales y autoconcepto ( $r = .38$  a  $.09$ ;  $p < .01$ ). Estudio de Vega et al. (2016) hallaron una correlación positiva entre el autoconcepto y habilidades sociales ( $r = 0.587$  a  $0.141$ ;  $p < 0.01$ ).

Por tal razón, los principales objetivos de este estudio fueron: a) determinar la relación del autoconcepto físico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Metropolitana, b) identificar la fuerza de las dimensiones del autoconcepto

físico en la predicción de habilidades sociales. Estos objetivos, apuntan a poder proporcionar referentes empíricos de relaciones entre variables relacionadas, logrando así una mejor comprensión de estos fenómenos en el ámbito educativo.

### **Diseño de la investigación**

Para el alcance de los logros planteados, la presente investigación adoptó un enfoque de estudio cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis de datos a fin de investigar y predecir relaciones entre las variables: Autoconcepto físico y habilidades sociales (Sánchez, 2019). Para ello, se empleará un diseño de investigación predictivo de corte transversal (Ato et al., 2013). Este diseño permitirá analizar relaciones y tendencias en un momento particular en el tiempo, evaluando la capacidad predictiva del Autoconcepto Físico en el desarrollo de Habilidades Sociales.

### **Participantes**

Para este estudio, la población de interés esta compuesta por estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana en Perú. La muestra la formaron 336 estudiantes adolescentes de un colegio nacional del distrito de la Victoria, varones (48 %) y mujeres (52 %), con edades de entre 12 y 17 años ( $M = 13.8$  años,  $SD=1.54$ ). La selección de los participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia con criterios de inclusión y exclusión basado en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, puesto que cada uno de los estudiantes constituyen la unidad de análisis fundamental en esta investigación (Otzen y Manterola, 2017).

Los criterios de inclusión fueron: a) Participación voluntaria; b) estudiantes matriculados en la secundaria del colegio nacional de Lima metropolitana; c) estar entre 12 y 17 años; d) estudiantes darán el consentimiento informado para participar en el estudio.

Criterio de exclusión: a) Adultos y estudiantes no pertenecientes a esta institución educativa; b) Estudiantes sin consentimiento informado para participar en el estudio; c) Estudiantes menores de 12 y mayores de 17 años d) Estudiantes no matriculados en este colegio.

Tabla 1

#### *Datos sociodemográficos*

Características demográficas	Frecuencia	
	n	%
<b>Sexo</b>		
Femenino	175	52%
Masculino	161	48%
<b>Turno</b>		

Mañana	208	62%
Tarde	128	38%
<b>Lugar de procedencia</b>		
Costa	237	70%
Sierra	66	20%
Selva	33	10%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

### **Instrumentos.**

Cuestionario de autoconcepto físico (CAF): Desarrollado en España por Goñi et al. (2006) y adaptado al contexto peruano por Mamani-Ramos et al. (2023), el cual cuenta con una estructura de 5 dimensiones: Condición física (2, 6, 9, 17), habilidad física (1, 11, 13, 16, 20), atractivo físico (3, 7, 10, 19, 21), fuerza física (4, 18, 22) y confianza en sí mismo (5, 8, 12, 14, 15), las cuales están formuladas en frases que se puntúan en una escala de tipo Likert de 5 puntos donde: 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Indiferente), 4 (De acuerdo), 5 (Totalmente de acuerdo). El cuestionario evidencia adecuadas propiedades psicométricas a través de una validez de estructura interna mediante un análisis factorial confirmatorio demostrando adecuados índices de ajuste ( $\chi^2/gf=4.38$ , RMSEA= .05, SRMR= .05, GFI= .94, CFI= .92, TLI= .91). Asimismo, reporta un adecuado índice de fiabilidad mediante un coeficiente de alfa de Cronbach de .86.

Escala de Evaluación de Habilidades sociales (E.E.H.S): Desarrollado por Goldstein et al. (1978) en Estados Unidos, posteriormente adaptada para su uso en Perú por Alania et al. (2019), consta de 24 ítems y seis dimensiones (habilidades sociales como pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones disculparse y convencer a los demás en personas). Además, presenta 5 categorías de respuesta tipo Likert donde; 1(Nunca me sucede), 2 (Casi nunca me sucede), 3(A veces me sucede), 4(Casi siempre me sucede) y 5(Siempre me sucede), y se aplica a adolescentes desde los 12 años. La interpretación de los resultados se basa en un rango de puntajes que va desde 24 (deficiente nivel de habilidades sociales) hasta 48, indicando un excelente nivel de habilidades sociales a medida que aumenta la puntuación.

Con respecto a sus propiedades psicométricas, presenta una validez de estructura interna, evidenciando mediante un buen análisis factorial confirmatorio y adecuados índices de ajuste (RMSEA de 0.067, SRMR de 0.057, GFI de 0.95). Asimismo, presenta una adecuada fiabilidad mediante el coeficiente alfa ordinal de .91.

### **Procedimientos**

Previamente a la recolección de datos, se agendó una reunión con las autoridades del plantel educativo para la presentación y aprobación del proyecto de investigación, el cual consta de instrumentos de aplicación de manera física. Una vez obtenida la aprobación, se realizó la respectiva visita a las aulas de clase, enviándose un consentimiento informado a los padres de familia para informarles sobre el estudio y solicitar su participación voluntaria, tanto de los padres como de los estudiantes. Además, se mencionó que los datos recolectados, especialmente los personales, no serían necesarios, ya que la investigación es totalmente anónima.

Finalmente, después de obtener la aprobación de los padres, se realizó una última visita aula por aula para la aplicación de los instrumentos, señalando e indicando las instrucciones de los mismos.

### **Análisis de datos**

Se ejecutaron análisis descriptivos para explorar las características esenciales de las variables cuantitativas. Esto implicó el uso de medidas de tendencia central, como la media y la mediana, así como indicadores de dispersión, incluida la desviación estándar. En cuanto a las variables categóricas, se emplearon tablas de frecuencia cruzada. Se verificó la normalidad de los datos mediante el coeficiente de asimetría y curtosis, asegurándose de que se encuentren en el rango de  $\pm 2$  para considerarse una distribución normal (Yáñez Canal et al., 2024; Mayorga-Ponce et al., 2021). En caso de desviaciones, se recurrió a técnicas estadísticas no paramétricas, como el análisis de correlación de Spearman. Para profundizar en la influencia del autoconcepto físico en el desarrollo de habilidades sociales, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal simple basado en un modelo de un único predictor, utilizando en todo el proceso estadístico el software estadístico R versión 4.3.3 (R Core Team 2024).

### **Aspectos éticos**

Este proyecto de investigación se adhiere a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (1964). Contando también con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud (Resolución N° 082-2024/UPeU-FCS-EP/Psic) Para garantizar la transparencia y el respeto hacia los participantes, se presentó un consentimiento informado en la encuesta donde los participantes tuvieron la opción de decidir voluntariamente si deseaban formar parte de la investigación. Además, se aseguró la confidencialidad de los datos recolectados.

### **Resultados**

#### **Análisis de normalidad**

En la tabla 2, se muestran los resultados descriptivos de ambas variables y sus dimensiones correspondientes, identificándose que, dentro de la variable de Autoconcepto Físico, la media más alta corresponde a Atractivo Físico con un valor de 15.28, mientras que la más baja se encuentra en Habilidad para dar instrucciones, con un valor de 12.03. En contraste, para las dimensiones relacionadas con Habilidades Sociales, la media más alta se registra en Habilidades sociales, con un valor de 70.87, y la más baja en Habilidad para pedir ayuda, con un valor de 11.7. Al enfocarnos en las dimensiones con los mayores y menores puntajes, destacamos que Atractivo Físico tiene la media más alta (15.28) y Habilidad para dar instrucciones la más baja (12.03) en Autoconcepto Físico, mientras que, en Habilidades Sociales, Habilidades sociales presenta la media más alta (70.87) y Habilidad para pedir ayuda la más baja (11.7). Respecto a la desviación estándar, la más alta para Autoconcepto Físico se encuentra en Atractivo Físico (3.18) y la más baja en Habilidad para dar instrucciones (2.09), mientras que, para Habilidades Sociales, la más alta está en Habilidades sociales (4.38) y la más baja en Habilidad para convencer a los demás (2.18). En cuanto a la asimetría y la curtosis, se observa una variedad de comportamientos en las distribuciones de datos, lo que sugiere diferencias en la simetría y la forma en comparación con una distribución normal.

Tabla 2

*Análisis de normalidad*

Variables	M	SD	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>
<b>Autoconcepto Físico</b>	<b>66.18</b>	<b>4.47</b>	<b>0.30</b>	<b>0.74</b>
Habilidad Física	14.77	3.23	0.01	-0.42
Condición Física	11.74	2.95	0.10	0.02
Atractivo Físico	15.28	3.18	0.10	0.56
Fuerza	9.15	2.44	0.02	-0.31
Confianza en sí mismo	15.24	2.93	-0.22	-0.14
<b>Habilidades sociales</b>	<b>70.87</b>	<b>4.38</b>	<b>-0.07</b>	<b>0.09</b>
Habilidad para pedir ayuda	11.7	2.12	-0.17	0.56
Habilidad para participar	11.49	2.15	0.38	0.26
Habilidad para dar instrucciones	12.03	2.09	0.22	0.06
Habilidad para seguir instrucciones	12.04	2.3	0.06	0.48
Habilidad para disculparse	11.69	2.12	0.01	0.14
Habilidad para convencer a los demás	11.91	2.18	0.11	0.06

Nota. *M*=Media; *SD*=Desviación Estándar; *g*<sup>1</sup>=Asimetría; *g*<sup>2</sup>=Curtosis.

### Análisis de correlación

La tabla 3, que corresponde al análisis de correlación entre las variables del autoconcepto físico y habilidades sociales revela relaciones débiles entre las variables. Se identificaron algunas correlaciones, ninguna se acerca a valores cercanos a  $\pm 1$ , que indicarían una asociación significativa entre las variables. La correlación más alta está entre la confianza en sí mismo y la habilidad para pedir ayuda, con un coeficiente de 0.130129, seguida por la correlación entre la confianza en sí mismo y la habilidad para convencer a los demás, con un coeficiente de 0.132658, y la habilidad física y para convencer a los demás, con un coeficiente de 0.131459. Además, se observaron correlaciones entre la condición física y habilidad para dar instrucciones (0.103764), el atractivo físico y habilidad para dar instrucciones (0.106209). Estas correlaciones sugieren relaciones muy débiles y positivas entre las variables, lo que implica que los cambios en una variable tienen una influencia mínima en los cambios en la otra variable.

Tabla 3

#### Análisis de Correlación de las variables de estudio

Variables	H.S	H.P.P.A	H.P.P	H.P.D.I	H.P.S.I	H.P.D	H.P.C.D
Autoconcepto Físico	0.027292	0.022432	0.040178	0.0687	0.093349	0.006623	0.033911
Habilidad Física	0.04701	0.069037	0.044661	0.042475	0.074029	0.02307	0.131459
Condición Física	0.092722	0.055983	0.020544	0.103764	0.088651	0.089625	0.030767
Atractivo Físico	0.061143	0.066418	0.040934	0.106209	0.081599	0.06	0.060601
Fuerza	0.035191	0.042895	0.021712	0.012449	0.044483	0.02	0.034697
Confianza en sí mismo	0.09104	0.130129	0.063292	0.036744	0.024421	0.003835	0.132658

Nota. *H.S*= Habilidades sociales; *H.P.P.A*= Habilidad para pedir ayuda; *H.P.P*= Habilidad para participar; *H.P.D.I*= Habilidad para dar instrucciones; *H.P.S.I*= Habilidad para seguir instrucciones; *H.P.D*= Habilidad para disculparse; *H.P.C.D*= Habilidad para convencer a los demás.



## **Discusión**

La presente investigación tuvo como propósito justificar la relación del autoconcepto físico, es decir, la percepción y valoración que tienen los estudiantes sobre su cuerpo y habilidades físicas, en las habilidades sociales, que incluyen comportamientos y destrezas para interactuar efectivamente, de estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Metropolitana, e identificar la fuerza de las dimensiones del autoconcepto físico en la predicción de dichas habilidades. Estos objetivos buscan proporcionar referentes empíricos sobre la relación entre estas variables, logrando así una mejor comprensión de estos fenómenos en el ámbito educativo.

El análisis de correlación entre las dimensiones del autoconcepto físico y las habilidades sociales revela relaciones débiles, con coeficientes que no indican una asociación significativa entre las variables (0.027292). Las correlaciones más altas se encuentran entre la confianza en sí mismo y la habilidad para pedir ayuda, seguida por la confianza en sí mismo y la habilidad para convencer a los demás, así como la habilidad física y para convencer a los demás. Sin embargo, estos coeficientes son aún bajos, lo que sugiere una influencia mínima de una variable sobre la otra. Sin embargo, estos coeficientes son aún bajos, lo que sugiere una influencia mínima de una variable sobre la otra. Por otro lado, investigaciones respaldan la estrecha asociación entre la confianza en sí mismo y la habilidad para convencer a los demás, como indica una correlación moderada y positiva ( $r = 0,409$ ,  $p < 0,000$ ) entre la percepción de influencia interpersonal y la confianza en uno mismo, controlando la susceptibilidad a la influencia interpersonal. Este hallazgo sugiere que una mayor confianza en sí mismo puede potenciar las habilidades persuasivas en diversos ámbitos sociales y profesionales (Greenacre et al., 2014).

Al comparar estos resultados con hallazgos previos, en otras investigaciones se ha destacado una correlación moderada entre las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes de secundaria en Perú (Tacca et al., 2020), lo cual se alinea con nuestros resultados, sugiriendo una relación más compleja de lo esperado.

En otras investigaciones, se sugiere que la autoestima de los adolescentes se forma a partir de múltiples elementos, incluido el autoconcepto físico, y que la relación entre estas variables puede ser más compleja de lo esperado (Homola y Oros, 2023). Al mismo tiempo, estudios anteriores respaldan esta idea al mostrar que la influencia del autoconcepto físico puede variar según el grupo estudiado, lo que indica que la relación con las habilidades sociales puede ser más diversa de lo que se supone inicialmente (Fernández-Bustos et al., 2019; Murray et al., 2022).

En investigaciones adicionales, se añade que las habilidades sociales están influenciadas por múltiples factores, no solo el autoconcepto físico, lo que sugiere que la falta de correlación en nuestra muestra podría explicarse por la interacción compleja de diversas variables que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes (Salavera y Usán, 2021; Vera et al., 2023). En resumen, estos estudios respaldan la idea de que la falta de correlación significativa puede atribuirse a la complejidad y diversidad de factores que intervienen en la formación de las habilidades sociales en esta etapa de la vida.

## **Implicancias prácticas y teóricas**

En términos prácticos, entender la influencia del autoconcepto físico en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria puede orientar programas de intervención y desarrollo personal en el ámbito educativo. Por ejemplo, se podrían diseñar actividades que fomenten una percepción positiva del cuerpo y las relaciones interpersonales, contribuyendo así a un mejor ambiente escolar y a un desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, este estudio aporta a la comprensión de la interacción entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales, enriqueciendo el conocimiento sobre la psicología del desarrollo y la influencia de factores internos en la conducta social. Esto puede tener implicaciones en la teoría de la autoestima, la psicología social y la psicología educativa, brindando bases para investigaciones futuras y ampliando el campo de estudio en estas áreas.

### **Limitaciones y recomendaciones**

Referente a las limitaciones de este estudio, es importante resaltar que la exclusión de otras variables notables como el entorno familiar, rendimiento académico y nivel de ansiedad, limita la capacidad predictiva del modelo lineal centrado solo en el autoconcepto para predecir habilidades sociales. Además, al ser un estudio de diseño transversal, impide analizar, seguir la evolución y confirmar relaciones en el paso del tiempo, como admitiría un estudio de corte longitudinal. Finalmente, los resultados obtenidos se basaron en autoinformes, lo que puede implicar un sesgo sobre sus propias percepciones reportadas de los participantes. A los futuros investigadores, se les sugiere ampliar el estudio considerando diversas variables y escenarios para obtener un análisis más completo y contextualizado. Para comprender mejor las dinámicas a lo largo del tiempo, sería valioso realizar investigaciones longitudinales experimentales que aborden los cambios en estas variables durante la trayectoria académica.

### **Referencias**

- Alania Contreras, R. D., Márquez Álvarez, G. L., Gutiérrez Gala, Z. K., De La Cruz, M. R., Dayan Ortega Révolo, D. I., Alania Contreras, R. D., Márquez Álvarez, G. L., Gutiérrez Gala, Z. K., De La Cruz, M. R., & Dayan Ortega Révolo, D. I. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Conrado*, 15(69), 96–103. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096&lng=es&tlng=es).
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Aranda Fraile, A., y Catalina Sancho, J. (2013). Diferencias en el Autoconcepto Físico en escolares de primaria y secundaria. [https://www.researchgate.net/publication/304500318\\_Diferencias\\_en\\_autoconcepto\\_fisico\\_en\\_escolares\\_de\\_primaria\\_y\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/304500318_Diferencias_en_autoconcepto_fisico_en_escolares_de_primaria_y_secundaria)
- Azúa García, S. R., y Rodríguez Fernández, A. (2006). El cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF): La independencia de sus escalas. In *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (Vol. 2, Issue 1). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832312031.pdf>
- Caldera, J. F., Reynoso, O. U., Angulo-Legaspi, M., Cadena, A., y Ortíz, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(3), 144-153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Cazalla-Luna, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el Autoconcepto y su

importancia en la adolescencia. 10, 43–64.  
<http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>

- Fernández-Bustos, J. G., Infantes-Paniagua, Á., Cuevas, R., y Contreras, O. R. (2019). Effect of physical activity on self-concept: Theoretical model on the mediation of body image and physical self-concept in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01537>
- Fraguela-Vale, R., Varela-Garrote, L., Carretero-García, M., y Peralbo-Rubio, E. M. (2020). Basic Psychological Needs, Physical Self-Concept, and Physical Activity Among Adolescents: Autonomy in Focus. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00491>
- Greenacre, L., Tung, N. M., & Chapman, T. (2014). Self confidence, and the ability to influence. *Academy of Marketing Studies Journal*, 18(2), 169–180. [https://www.researchgate.net/profile/Luke-Greenacre/publication/286318041\\_Self\\_confidence\\_and\\_the\\_ability\\_to\\_influence/links/577f3a2608ae5f367d33ed47/Self-confidence-and-the-ability-to-influence.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luke-Greenacre/publication/286318041_Self_confidence_and_the_ability_to_influence/links/577f3a2608ae5f367d33ed47/Self-confidence-and-the-ability-to-influence.pdf)
- González Fernández, O. (2005). Estructura multidimensional del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514745011.pdf>
- Goñi, E., y Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 199–208. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468004.pdf>
- Goñi, A. G., Ruiz De Azúa García, S., y Rodríguez Fernández, A. (2006). Cuestionario de Autoconcepto Físico CAF MANUAL. <http://www.psikor.es/images/docs/cuestionarios/manual-caf-2006.pdf>
- Guerrero Fernández, M., Molina, S. F., y Suárez Ramírez, M. (2020). Autoconcepto físico en función de variables sociodemográficas y su relación con la actividad física. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1461/484>
- Goldstein, A., Sprafkin R., Gershaw J., y Klein P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Homola, S. Y., y Oros, L. B. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. 37(135), 85–98. *Actualidades en Psicología*. <https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/download/53536/57094?inline=1>
- Husin, S. S., Ab Rahman, A. A., y Mukhtar, D. (2021). the Symbolic Interactionism Theory: A Systematic Literature Review of Current Research. *International Journal of Modern Trends in Social Sciences*, 4(17), 113–126. <https://doi.org/10.35631/ijmtss.417010>
- Kim, I., y Ahn, J. (2021). The effect of changes in physical self-concept through participation in exercise on changes in self-esteem and mental well-being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph18105224>
- López Manrique, I., González González de Mesa, C., San Pedro Veledo, B., y San Pedro Veledo, J. C. (2016). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister*, 28(1), 42–49. <https://doi.org/10.1016/j.magis.2016.06.002>
- Mamani-Ramos, A. A., Damian-Nuñez, E. F., Paucar Pancca, A., Fiestas-Flores, R. C., Quisocala-Ramos, J. A., Mamani-Cari, Y. A., Montoya-Castillo, P. M., Quispe-Cruz, H., Fuentes-Lopez, J. D., y Escarza-Maica, H. A. (2023). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico en adolescentes peruanos (Psychometric properties of the physical self-concept questionnaire in Peruvian adolescents). *Retos*, 47, 1015–

1021. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95759>

- Mayorga-Ponce, R. B., Reyes-Torres, S. B., Baltazar-Téllez, R. M., & Martínez-Alamilla, A. (2021). Medidas de Dispersión. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 77-79. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.7115>
- Melchor Gutiérrez, S. M., Moreno Murcia, J. A., y Sicilia Camacho, A. (1999). Medida del Autoconcepto Físico: Una adaptación del PSPP de Fox (1990). <https://www.researchgate.net/publication/237835603>
- Montalvo Nieto, Daniela Estefanía, y Jaramillo Zambrano, Ana Elizabeth. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Morrone, C., De Grandis, C., Della Pittima, L., R. Ceberio, M., y Elgier, A. (2023). Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes que realizan y no actividad física. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 54 - 66. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.5>
- Murray, R. M., Koulanova, A., y Sabiston, C. M. (2022). Understanding Girls' Motivation to Participate in Sport: The Effects of Social Identity and Physical Self-Concept. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.787334>
- Núñez, J. L., Leon, J., Valero-Valenzuela, A., Conte, L., Moreno-Murcia, J. A., y Huéscar, E. (2021). Influence of Physical Self-Concept and Motivational Processes on Moderate-to-Vigorous Physical Activity of Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685612>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Sampling Techniques on a Population Study*, 35(1), 227-232. Recuperado el 4 de Julio de 2022, de <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Onetti-Onetti, W., Chinchilla-Minguet, J. L., Martins, F. M. L., y Castillo-Rodriguez, A. (2019). Self-concept and physical activity: Differences between high school and university students in Spain and Portugal. *Frontiers in Psychology*, 10(JUN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01333>
- Revueña, L., Esnaola, I., y Goñi, A. (2016). Relaciones entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva adolescente. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Fisica y Del Deporte*, 16(63), 561-581. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.010>
- R Core Team (2024). *\_R: A Language and Environment for Statistical Computing\_*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. [<https://www.R-project.org/>](https://www.R-project.org/).
- Salavera, C., y Usán, P. (2021). Relationship between social skills and happiness: Differences by gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Sánchez-Ledesma, E., Serral, G., Ariza, C., López, M. J., Pérez, C., & Grupo colaborador encuesta FRESC 2021. (2021). *La salud y sus determinantes en adolescentes de Barcelona: Encuesta FRESC 2021*. Barcelona: Agencia de Salud Pública de Barcelona. OJO 1
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407. <https://doi.org/10.2307/1170010>
- Tacca, D., Cuarez, R., y Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in

Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Vega, B. B., Rivera, E. G., y Dueñas, G. M. (2016). Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(2), Article 2.

[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/868](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/868)

Vera Sagredo, A., Urrutia Medina, J., y Poblete-Valderrama, F. (2023). Rol del autoconcepto físico, motivación y actitudes hacia la Educación Física en función del sexo. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96398/72055>

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Yáñez Canal, S., Jaramillo Elorza, M. C. and Correa Morales, J. C. (1999). Una revisión de medidas multivariadas de asimetría y Kurtosis para pruebas de multinormalidad. *Revista Colombiana de Estadística*, 22(2).

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/estad/article/view/10170>