

Síndrome de la Ausencia Paterna

Sergio C. Rodríguez, Cesar T. Padilla y Verónica G. Herrero

Psicología, Universidad Peruana Unión

Construcción de prueba

Prof. Cristian A. Rengifo

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas- Mujeres (ONU Mujeres, 2019), menciona que del porcentaje mundial de familias monoparentales un 84% de esas familias son madres solteras, a diferencia del porcentaje de padres solos, 15,7%; de los cuales América Latina y el Caribe es la región con más familias monoparentales encabezadas por mujeres. Cabe mencionar que menos de la mitad 44,8 % de madres solas residen en hogares extensos, ya que es una de la manera de compartir recursos y ahorrar costo de vivienda, además de la posibilidad de cuidado a los niños por parte sus abuelos o tíos.

En el contexto del Perú, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), menciona que existen 8, 777.612 madres que representan, el 64,4% de la población femenina del país, de las cuales el 71,1% de las madres cuentan con pareja, siendo el 35,8% casadas y el 35,3% convivientes. En tanto que, el 11,3% son madres solteras, el 7,8% están separadas, el 8,3% son viudas y el 1,4% divorciadas. Las familias con ausencia paterna son cada vez más una realidad a tener en cuenta; sin embargo, esta situación puede tener un impacto significativo en la salud emocional de los menores, quienes suelen ser los más afectados.

Es común que los hijos no noten la ausencia del padre hasta que comienzan a cuestionar y experimentar las repercusiones de esa situación. En ese momento, empiezan a ser conscientes del vacío que sienten por la falta de la figura paterna en sus vidas. Esta ausencia se vuelve más evidente cuando el padre no está físicamente presente (Mashar R, 2021).

La responsabilidad del desarrollo emocional de los niños requiere de la participación educativa intencional de los padres, ya que existe una estrecha relación entre la ausencia paternal y la carencia de patrones emocionales positivas del individuo, lo que desencadena sintomatologías vinculadas a la depresión moderada, reflejando vacíos emocionales que con el tiempo se van reconociendo, pero que ya ha hecho de ellos sujetos temerosos y limitados en su relación social (Mendoza, Franco, Verdesoto & Pazmiño, 2022).

En el ámbito académico se puede observar una decadencia en el rendimiento académico, según investigaciones, “es limitante que obtengan un buen rendimiento escolar, perdiendo así, el deseo de asistir a clases, de realizar tareas, afectando sus notas escolares” (Fajardo, 2020).

Esto es debido a que existe una estrecha relación entre la figura paterna y el desarrollo cognitivo emocional del estudiante, al no tener una figura de autoridad o de ejemplo, tienden a desarrollar actitudes negativas. En la mayoría de los casos, las madres solteras se ven en la obligación de trabajar más para solventar los gastos, como consecuencia ellas no están tan presentes en las vidas de sus hijos, haciendo que el infante se sienta poco querido y solo (Norma, 2021).

Frente a este contexto es necesario encontrar cuáles son las principales consecuencias que padecen los universitarios con padres ausentes algo que la “Escala Father Involvement”, y “Cuestionario de evaluación del efecto de Ausencia Paterna “no evalúan por lo cual es necesario desarrollar un test que mida dichas áreas. El presente trabajo, muestra un análisis y la búsqueda de información de

una temática, realizando una búsqueda exhaustiva en artículos y revistas científicas, con el objetivo de desarrollar y validar la escala (Escala de Síntomas de Ausencia Paterna en Jóvenes Universitarios).

Dicho trabajo ayudará a las personas o grupos que buscan conocer y concientizar sobre la situación de las familias y sus consecuencias en el desarrollo de los niños. Esta investigación abre las puertas a futuras investigaciones sobre el impacto de la ausencia paterna en la vida de los niños. Los beneficios de este test en el ámbito científico sería la identificación temprana de dicho síndrome para su pronto tratamiento, evitando las posibles consecuencias que sucederían si dicho síndrome no es tratado, por otra parte, nos facilita en la comprensión de dicha afección ayudando en la creación de nuevas terapias y tratamientos.

Bases teóricas del síndrome del padre ausente

Considerando el desarrollo armonioso del ser humano junto a sus padres, es razonable hablar sobre los efectos que se producen si no se da esta situación y por el contrario crecen en familias monoparentales sin la presencia paterna.

2.1. Definición

Las familias actuales pasan por cambios bastante notorios, el padre tiene un rol fundamental en la interacción con su hijo, ya que él transmite protección e influye en la socialización. Así mismo (Papalia, 2009), menciona que los padres son los responsables de promover la tipificación de género, es decir lo que según cultura se debe considerar para cada sexo. Cuando los niños van creciendo los padres se van relacionando con sus hijos por ejemplo el padre juega más rudamente con el niño y muestran más sensibilidad hacia sus hijas, y la madre se va relacionando más con las niñas, pasan más tiempo conversando.

La ausencia paterna es un factor que irrumpe la formación integral de los hijos, se caracteriza por el frecuente descuido de sus funciones y el no reconocimiento de su paternidad (Salazar et al., 2018). De este modo, la ausencia paterna refleja consecuencias negativas para el desarrollo de las habilidades tanto intrapersonal como interpersonal dificultando su adaptación con el exterior (Rodica, 2019).

2.2 Dimensiones:

Diferentes estudios han demostrado que la ausencia paterna en la vida de un estudiante puede dejar diferentes tipos de secuelas, que de una manera u otra afectan al desarrollo psicosocial de la persona, (Integración Académica en Psicología Volumen 2. Número 5. 2014.) como por ejemplo tener una tendencia a la dependencia emocional, presentar dificultades en el ámbito educativo, estos pueden derivar en baja autoestima, inseguridad en sí mismo, mala toma de decisiones, etc...

2.2.1 Irregularidad Académica

Sánchez Prieto y Fernando Alonso (2022), señalan que la ausencia paterna afecta el desempeño académico del estudiante, mostrando que los efectos negativos de la ausencia parental se concentran sobre aquellos alumnos provenientes de familia con padres solteros y viudos. Dichos estudiantes muestran una reducción de 0.18 y 0.37 puntos sobre la nota final del curso, respectivamente. De la misma manera, los alumnos con padres divorciados tienen menor rendimiento (0.03 puntos) en los dos primeros semestres de estudio, pero este efecto no es estadísticamente significativo (Fernández Bazán, 2021).

La influencia negativa de la ausencia de al menos uno de los padres es significativa en el primer semestre de estudio, sin embargo, se encuentra que los alumnos del sexo masculino muestra mayor probabilidad (0.89 puntos porcentuales) de volver a cursar una asignatura en el segundo semestre de estudio (Fernando Alonso, 2022).

2.2.2 Dependencia Emocional

En estos últimos años la dependencia emocional se ve reflejada más en las relaciones amorosas, según Patsi y Requena (2020) se pudo hallar que en una población de 40 mujeres que fueron agredidas, el 62.5% de ellas presentaron signos de padecer dependencia emocional

Una persona dependiente se puede formar a partir de malas relaciones pasados, que fueron creando esta inseguridad en estas personas, “estas experiencias son ejemplificadas en la ausencia de afecto, tal vez no total pero sí relevante, en los primeros momentos de la vida de los dependientes emocionales” (Torres, 2022).

Esto puede desencadenar varios tropiezos en las relaciones interpersonales de la persona, se establece que hay una relación adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar y dependencia emocional (Yahira, 2022).

Validez de contenido de Escala de Ausencia Paterna en Jóvenes Universitarios (ESAPA-20)

La validez de contenido se realizó con el apoyo de especialistas que revisaron los ítems bajo los criterios de Claridad, Congruencia, Contexto y Dominio del contexto. El grupo de expertos se

conformó por: Tres psicólogas clínicas con grado académico de licenciado y magíster, también se contó con una psicóloga educativa con el grado académico de magíster.

Se procedió a evaluar los ítems a través del método V de Aiken, los ítems con valores iguales o superiores a 0.80, fueron considerados válidos para ser incluidos en el instrumento (Escrura, 1998). Se observa que los ítems 5, 6, y 12 presentan dW observaciones por los jueces en la claridad de comprender el ítem (ver tabla 1). Tomando en cuenta las recomendaciones del ítem 5 “Cuando era más pequeño mi padre no solía cumplir las promesas que él decía” fue modificada por “Cuando era un niño, mi padre no acostumbraba a cumplir las promesas que él me las hacía” y el ítem 6 “En mi etapa escolar no solía recibir muestras de cariño de parte de mi padre” fue modificado por “En mi etapa escolar normalmente no recibía muestras de cariño de parte de mi padre”. El ítem 12 “En mi infancia veía con frecuencia a mi padre descuidar el hogar y la familia”, fue modificado por “Durante mi infancia veía a mi padre descuidar el hogar y la familia (en la crianza, en las tareas domésticas, etc)”. El resto de los ítems no presentaron coeficientes por debajo de 0.80, significa que los ítems son claros, congruentes y no tienen palabras fuera de nuestro contexto; de esta forma el instrumento obtiene validez de contenido.

Tabla 1. *Validez de contenido Ausencia Paterna (ESAPA-20)*

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Contexto	Relevancia
	1	0.92	1.00	1.00	1.00
	2	0.92	1.00	1.00	1.00
	3	0.92	1.00	1.00	1.00
	4	0.83	1.00	1.00	1.00
	5	0.75	1.00	1.00	1.00
	6	0.75	1.00	1.00	1.00
	7	0.92	1.00	1.00	1.00
	8	0.92	1.00	1.00	1.00
	9	0.92	1.00	1.00	1.00
AUSENCIA	10	0.83	1.00	1.00	1.00
PATERNA	11	0.92	1.00	1.00	1.00
	12	0.75	0.83	0.92	0.92
	13	1.00	1.00	1.00	1.00
	14	0.92	1.00	1.00	1.00
	15	0.92	1.00	1.00	1.00

16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	0.92	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	0.92	0.92	1.00	1.00
20	1.00	1.00	0.92	1.00

Análisis preliminar de los ítems

Primero se procedió a realizar un análisis descriptivo de los ítems para determinar la distribución de la muestra, evaluando la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. En la tabla 2 se observa que el ítem 20 presenta una puntuación media mayor ($M=3.37$; $DE=1.40$) y el ítem 15 la puntuación media más baja ($M=2.07$; $DE=1.06$). Respecto a la asimetría y la curtosis los valores se encuentran dentro de lo esperado, es decir, que los valores no superan el rango recomendado.

Tabla 2. *Análisis preliminar de los ítems de Ausencia Paterna (ESAPA-20)*

Ítems	M	DE	g1	g2
P1	3.11	1.18	0.04	-0.65
P2	2.99	1.07	-0.09	-0.44
P3	2.78	1.35	0.23	-1.09
P4	2.73	1.21	0.26	-0.79

9

P5	2.87	1.16	0.10	-0.70
P6	3.23	1.24	-0.21	-0.95
P7	2.63	1.22	0.18	-0.96
P8	2.92	1.26	0.03	-1.04
P9	3.09	1.24	-0.09	-0.90
P10	2.29	1.07	0.58	-0.27
P11	3.13	1.41	-0.16	-1.26
P12	2.47	1.25	0.32	-1.02
P13	3.19	1.47	-0.18	-1.34
P14	3.09	1.31	-0.13	-0.99
P15	2.07	1.06	0.66	-0.40
P16	2.86	1.25	0.07	-0.91
P17	3.06	1.31	-0.04	-1.06
P18	2.10	1.29	0.92	-0.34
P19	3.14	1.21	-0.16	-0.78
P20	3.37	1.40	-0.38	-1.12

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis

1. Validez de constructo de Parenting Stress Index Short Form (PSI-SF)

Antes de realizar el AFE se verificó el cumplimiento de los supuestos. En la tabla 3 se visualiza que el Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de .89, este coeficiente es considerado elevado (Kaiser, 1974). Adicionalmente, la prueba de esfericidad de Bartlett reportó valores adecuado ($\chi^2 = 90.526$; $gl = 35$; $p < .000$); Estos resultados indican que es apropiado el uso del AFE para explorar la dimensionalidad del constructo.

Tabla 3 Prueba KMO y Esfericidad de Bartlett

<i>Prueba KMO</i>	<i>Esfericidad de Bartlett</i>
.89	$\chi^2 = 90.526$; $gl = 19$; $p = .000$

Seguidamente para determinar el número de factores del constructo se utilizó el método de análisis paralelo.

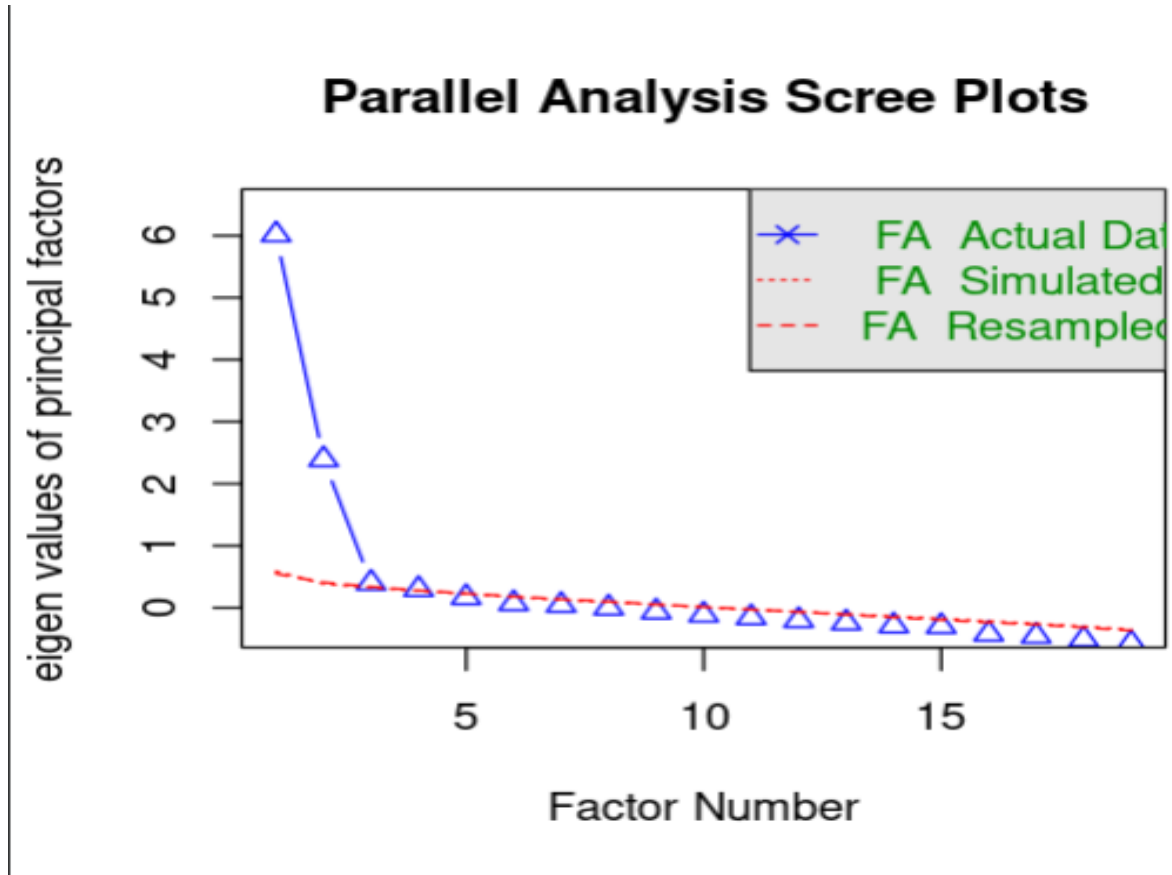


Figura 1. Análisis Paralelo de la variable

En la figura 1, se visualiza que el análisis paralelo sugiere la existencia de una estructura de tres factores latentes subyacente a los ítems. Esto satisface el modelo propuesto del constructo.

Análisis factorial exploratorio

Para evaluar la estructura interna de la escala, se empleó el método de máxima verosimilitud (ML) con rotación oblimin. En la tabla 4 se presenta los resultados del AFE. Los hallazgos indican que

los tres factores encontrados explican en conjunto el 40.0% de la varianza acumulada; la mayoría de los ítems presentan pesos factoriales altos con el factor que le corresponde, evidenciando la simplicidad factorial obtenida. El primer factor está constituido por 8 ítems que permite explicar el 14.0% de la varianza total; este factor ha sido denominado “Descuido emocional”. El segundo factor conformado por 9 ítems explica el 14.3% de la varianza total; este factor ha sido denominado “Responsabilidad Paternal”. El tercer factor conformado por 6 ítems explica el 11.7% de la varianza total; este factor ha sido denominado “Lejanía Paternal”. Por otro lado, se visualiza que las cargas factoriales de los ítems oscilan entre .315 a .968 superan el mínimo recomendado de .30. También se aprecia que los ítems 2, 8 y 19 presentan cargas factoriales en ambos factores. Aunque presentan saturaciones mayores en el factor que no le corresponde se decidió mantenerlo en el factor de origen debido a la parsimonia del constructo. En resumen, en la tabla 4 se visualiza la presencia de tres factores con 17 ítems con pesos factoriales adecuados.

Tabla 4. *Análisis factorial exploratorio con rotación oblicua*

Ítems	DE	RP	LP
Ítem 1			0.569
Ítem 2		0.326	0.342
Ítem 3			0.538
Ítem 4		0.696	
Ítem 5		0.572	

13

Ítem 6			0.578
Ítem 7		0.627	
Ítem 8		0.343	0.315
Ítem 9	0.512		
Ítem 10		0.480	
Ítem 11	0.805		
Ítem 12		0.686	
Ítem 13	0.968		
Ítem 14	0.780		
Ítem 15		0.512	
Ítem 16	0.477		
Ítem 17	0.638		
Ítem 18		0.500	
Ítem 19	0.436		0.442
Ítem 20	0.553		

% Varianza explicada	14.0	14.3	11.7
----------------------	------	------	------

Nota: DP= Descuido emocional”; RP=Responsabilidad Paternal; LP=Lejania Paternal

3.- Bibliografía

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022),

<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/605185-en-el-peru-mas-de-ocho-millones-777-milmujeres-son-madres>

Organización de las naciones unidas (2019)-

<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf> Psychology Today (2020)

<https://www.psychologytoday.com/es/blog/ausencia-del-padre-deficit-paterno-hambre-de-tenerun-padre>

Patricia, F. (2022). Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos

https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/3e/Patricia_Johanna_Fajardo_López_.pdf

Galo, P. (2021). El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>

Journal of Science and Research (2022),

file:///D:/Downloads/Dialnet-LaAusenciaPaternaYEIEstadoEmocionalDepresivoEnLosH-8809113.pdf

Nataly, M. S., Xavier, F. C., Janet, V. G., & Peter, P. R. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809113>

Carla, M. (2021). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA MUESTRA DE HOMBRES HOMOSEXUALES DE LIMA METROPOLITANA, 2021”

<http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1667/1/Carla%20Yanira%20Medina%20Huanasca.pdf>

Roque, B. (2022). Dependencia emocional en docentes de instituciones educativas de Motupe

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10996>