

XIII Jornada Científica de Estudiantes de Psicología: 2024 - Campus Lima

lunes, 24 de junio de 2024 - lunes, 24 de junio de 2024

LIMA

Libro de resúmenes

Contents

fasfasfa	1
Dependencia Emocional : Impacto de la autoestima y la violencia psicológica en mujeres universitarias	1
Escala del Acoso Sexual en Mujeres Universitarias	1
Adicción a Redes Sociales y su Influencia en la Sintomatología de Ansiedad y Satisfacción Familiar	2
Consistencia y validación de la escala de cansancio emocional académico en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este	2
“Drug Abuse Screening Test (DAST-10): Validez y Confiabilidad desde un enfoque de network psychometrics”	3
Traducción y adaptación de la escala The Sussex-Oxford Compassion Scale for the Self en estudiantes universitarios de Lima	3
Adaptación de la lexington attachment to pets scale (LAPS - M)	4
Las alteraciones en Niños de 6 a 12 años con TDAH	4
Escala del Apego Ambivalencia Ansioso en los jóvenes universitarios	4
La importancia de la Percepción Visual en el TEA en la Niñez Temprana	5
Construcción y validación de la Escala Ruined King (ERK) en jóvenes peruanos entre 14 a 40 años.	5
Adicción a las redes sociales y su influencia en la procrastinación académica en jóvenes universitarios peruanos	6
Implicaciones del mal uso de las redes sociales en la atención sostenida en la Generación Z	6
Procesamiento de información de la Inteligencia Artificial y la Mente Humana	7
Bullying escolar y mecanismos de afronte en adolescentes entre 9 y 13 años de un colegio nacional de Lima Este	8
El uso de la mnemotecnica para optimizar la memoria a corto plazo en personas adultas.	8
Adicción del uso de TikTok en la calidad de sueño y procrastinación académica en jóvenes universitarios de Lima Este	9

Ansiedad Social Post Pandemia	9
Impacto de la Fuerza de Fe en la Salud Mental en Jóvenes Universitarios de una Universidad Privada de Lima Este	9
Control psicológico parental y perfeccionismo desadaptativo como predictores de la ansiedad en preuniversitarios de Lima-Este	10
Efectos de las distorsiones cognitivas en el pensamiento y sus implicaciones en el autoconcepto del adolescente.	11
El Impacto de la Memoria a Corto Plazo en el Rendimiento Académico Universitario	11
El arousal y su influencia en los tipos de memoria	12
Escala de adicción a las redes sociales	12
Evaluación del desarrollo evolutivo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios	13
La Inteligencia Emocional como factor protector contra el Síndrome de Burnout en la Policía Nacional del Perú de la Región Lima, 2024.	14
“¿Cómo afecta el alcoholismo la personalidad en la adultez emergente?”	14
La Autoeficacia en la Investigación en estudiantes universitarios	16
Herramienta de medición del Síndrome de la Ausencia Paterna	17
Insatisfacción corporal en mujeres adolescentes	17
Construcción y validación de la escala IDS en adolescentes	18
Escala de Roles del Ghosting de PREALI (ESGHOST): Diseño y validación desde el enfoque de network psychometrics.	18
Toma de decisiones como predictor de satisfacción con la vida en jóvenes universitarios	19
Adaptación y validación de un cuestionario de calidad del sueño en estudiantes universitarios	19
Modelo integrado de relaciones causales entre Phubbing, Estrés Percibido y Satisfacción con la vida en jóvenes peruanos.	20
Calidad de sueño en jóvenes universitarios	20
El impacto del uso de Tik Tok en la memoria a largo plazo en jóvenes de generación Z	21
LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA ACADEMICA EN LOS ADOLESCENTES	21
Autoconcepto físico y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.	22
Estrés percibido, alcoholismo y violencia conyugal en parejas de Lima Metropolitana.	22
Construcción y validación de la Escala del uso de Tecnología en la Infancia en el contexto peruano (EUTI)	23

Herramienta de medición del síndrome de ausencia Paterna	23
Adaptación del cuestionario “EFECO-S” para pacientes con LCT del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen en Lima - Perú.	24
Escala Positiva de Salud Mental (PMHS), en cuidadores y/o familiares de pacientes oncológicos peruanos: Evidencias psicométricas desde un enfoque de modelamiento de ecuaciones estructurales	24
Problemas del consumo de alcohol y calidad de vida en jóvenes y adultos de Lima- Perú, 2024.	25
Validación del Inventario-Rasgo-Estado-Alegría (STCI) en jóvenes universitarios Peruanos	25
Motivación por el consumo de pornografía	26
Efectos de la ansiedad en la memoria operativa y sus implicancias en el aprendizaje de los adolescentes	26
Teoría de las Jerarquías de las Necesidades de Maslow	27
Teoría Conductista de la personalidad de Skinner	28
Explorando la personalidad humana: Teoría de los rasgos de Allport	28
Impacto de la teoría Pentafactorial en la Preferencia por la Multitarea	29
Exploración del Psicoanálisis de Sigmund Freud: Revisión bibliográfica	29
Relación de las Dimensiones de la Personalidad de Eysenck en la Agresividad en Jóvenes estudiantes	30
Propiedades Psicométricas y Análisis Factorial Exploratorio, Confirmatorio y Convergente de la escala DASS-21 en población adulta quechua hablantes del Sur del Perú	30
Teoría conductista de la personalidad y su influencia en la modificación de la conducta.	31

3

fasfasfa

Autor: Brayan Nilton Porras Jesus^{None}

Autor responsable de la comunicación: ti.medicina@upeu.edu.pe

qweqda

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

5

Dependencia Emocional : Impacto de la autoestima y la violencia psicológica en mujeres universitarias

Autores: Grisell Yaranga^{None}; Josselyn Mirely Briceño Suclupe^{None}; MARIA ALEJANDRA GRANADOS BECERRA^{None}

Autores responsables de la comunicación: grisell.yaranga@upeu.edu.pe, maria.granados@upeu.edu.pe, josselyn.briceno@upeu.edu.pe

El presente estudio tiene como principal objetivo determinar si autoestima y violencia psicológica son factores predictores en el impacto de la dependencia emocional. La población fue de 500 estudiantes femeninas, que oscilan de 18 a 29 años. El estudio, es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental con corte transversal (Hernández et al., 2014), además, es predictivo, analizando la capacidad de dos variables para predecir una variable criterio (Ato et al., 2013). Asimismo, se usó muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la facilidad de acceso y las limitaciones de tiempo y recursos (Osvaldo & Osvaldo, 2020). Por otro lado, se aplicaron tres cuestionarios: Dependencia Emocional, Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Abuso Psicológico Aplicada en la Pareja. Según los resultados, el 70% de los estudiantes reportó niveles dependencia emocional moderada. De igual forma, se encontró relación entre la dependencia emocional y la autoestima ($p < .983$). Asimismo, se encontró relación entre la dependencia emocional y violencia psicológica ($p < .001$). En conclusión, la baja autoestima y violencia psicológica contribuyen significativamente a la dependencia emocional. La necesidad de aprobación y cariño puede llevar a tolerar relaciones abusivas y desequilibradas, es importante el abordar estos factores para prevenir y tratar la dependencia emocional.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

7

Escala del Acoso Sexual en Mujeres Universitarias

Autores: Judith Mylene Aro Yupanqui^{None}; Luis Aliaga Huaña^{None}; Nicole Escobar^{None}

Autores responsables de la comunicación: judith.aro@upeu.edu.pe, luisaliaga@upeu.edu.pe, nicoleescobar@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa el Acoso Sexual en Mujeres Universitarias, esta escala cuenta con 31 ítems y 5 dimensiones. Los participantes fueron 304 estudiantes

universitarios de sexo femenino con las edades entre 18 y 42 años. En el cual se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el Análisis Factorial Exploratorio el cual mostró una estructura de 5 factores con 27 ítems, en los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (test de esfericidad de Barlett =1532.4; $df=26$; $p<.0.01$; $KMO= 0.93$; $varianza\ acumulada=0.55$). Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

8

Adicción a Redes Sociales y su Influencia en la Sintomatología de Ansiedad y Satisfacción Familiar

Autores: Angiee Nicol Chavez Laines^{None}; Karen Betsabe Coaquira Jahuira^{None}; Mirely Siomara Rabanal^{None}

Autores responsables de la comunicación: mirely.rabanal@upeu.edu.pe, angiee.chavez@upeu.edu.pe, karen-coaquira@upeu.edu.pe

Según un estudio de Ipsos, el 92.4% de los adolescentes peruanos usan redes sociales, siendo las más populares Facebook, Instagram y TikTok. Además, el tiempo promedio que pasan en ellas sigue aumentando. Razón por la cual, la presente investigación busca determinar la influencia de la adicción de las redes sociales en la sintomatología de la ansiedad y satisfacción familiar. El diseño es empírico, de tipo predictivo y de corte transversal. La muestra es no probabilística de tipo intencional y estuvo conformada por 400 adolescentes de Colegios Nacionales de Lima Este. Para la recolección de datos se utilizaron los cuestionarios de Adicción a las redes sociales - versión corta (CARS-R), Escala de Ansiedad (CMAS-R) y el cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson. Los resultados mostraron que existe una influencia positiva significativa entre la adicción a redes sociales y la sintomatología de ansiedad, así como la existencia de una influencia significativa inversa en cuanto a la adicción de las redes sociales y satisfacción familiar.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

11

Consistencia y validación de la escala de cansancio emocional académico en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este

Autores: CONSUELO CRISTINA POMA HUAROTO^{None}; Dante Velizario¹; Ruth Saavedra¹

¹ autor

Autores responsables de la comunicación: consuelopoma@upeu.edu.pe, ruthsaavedra@upeu.edu.pe, dantevelizario@upeu.edu.pe

Resumen: El objetivo de este trabajo es realizar la consistencia y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa el cansancio emocional académico en estudiantes universitarios, esta escala cuenta con 20 ítems y dos dimensiones. Los participantes fueron 301 estudiantes universitarios entre 16 y 40 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el análisis factorial exploratorio del cual mostro una estructura 3 factores con 16 ítems, en los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (test de esfericidad de Bartlett =5.125, $df=15$, $p\text{-value}=0.991$; $KMO=0.95$;

varianza acumulada =0.65). Se concluyo que el estudio requiere un estudio confirmatorio pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Palabras claves: cansancio emocional, académico, autoestima y satisfacción con los estudios.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

13

“Drug Abuse Screening Test (DAST-10): Validez y Confiabilidad desde un enfoque de network psychometrics”

Autores: Danyelo Renzo Vilca Chambi^{None}; Jeremy Alejandro Llano Sampedro^{None}

Autores responsables de la comunicación: danyelovilca@upeu.edu.pe, jeremyllano@upeu.edu.pe

OBJETIVO: Evaluar las propiedades psicométricas de la versión española del DAST 10 en el contexto peruano usando análisis de redes. **MÉTODOS:** La muestra incluyó 212 usuarios de centros de rehabilitación en Lima este (159 hombres y 53 mujeres; edad media = 29.1 años, DE = 9.5), seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el análisis de redes para evaluar la estructura interna y la confiabilidad del instrumento. **RESULTADOS:** El Análisis de Grafos Exploratorios mostró que 5 ítems (1, 2, 6, 8, 9) presentaron una medida unidimensional. La confiabilidad, evaluada por la consistencia estructural, identificó que el 100 % de las veces se obtuvo una dimensión y los ítems permanecieron estables al replicarse consistentemente dentro de la dimensión empírica. **CONCLUSIÓN:** El DAST 10 demostró adecuadas propiedades psicométricas, validez de su estructura interna y confiabilidad, resultando útil como una medida precisa y concisa para el abuso de sustancias en Perú.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

17

Traducción y adaptación de la escala The Sussex-Oxford Compassion Scale for the Self en estudiantes universitarios de Lima

Autores: jhairymandamiento Mandamiento Atahuachi^{None}; Mauro Alonso Elguera Cuba^{None}; Sheyla Brillith Sanchez Guerrero^{None}

Autores responsables de la comunicación: sheylasanchez@upeu.edu.pe, mauroelguera@upeu.edu.pe, jhairymandamiento@upeu.edu.pe

Existe una alta prevalencia de afectivos en el contexto universitario mundial y peruano, además de factores estresantes y actitudes de autoexigencia que afectan su salud mental; a pesar de esta problemática, no existen en el Perú medidas de autocompasión con adecuadas propiedades psicométricas que permitan medir la eficacia de intervenciones centradas en compasión, aun cuando la evidencia sugiere que es una estrategia efectiva para mejorar la adaptación académica y su relación con el bienestar. Ante ello, la escala SOCS-S ha sido diseñada originalmente a partir de una revisión exhaustiva del constructo en diversas publicaciones donde se ha agrupado 5 elementos de compasión y ha demostrado tener una sólida estructura factorial y adecuadas propiedades psicométricas; de la misma forma, con sus adaptaciones a diversos países sobretodo de primer mundo. El objetivo del presente estudio será traducir y adaptar culturalmente la escala SOCS-S y obtener evidencias de validez, confiabilidad e invarianza en esta población por medio del análisis de redes. Se encuestarán a 1000 universitarios de Lima Este usando el muestreo no probabilístico por conveniencia y conforme a

criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos y se recopilará la información en encuestas físicas y mediante Google Forms, donde se respetarán las normas éticas según la declaración de Helsinki.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

18

Adaptación de la lexington attachment to pets scale (LAPS - M)

Autores: Michael Aldair Tacuri López^{None}; chelsi Lukashevich Vargas^{None}

Autores responsables de la comunicación: michaeltacuri@upeu.edu.pe, chelsilukashevich@upeu.edu.pe

El presente estudio tiene como objetivo principal adaptar y validar el instrumento Lexington Attachment to Pets Scale (LAPS -M) para su aplicación en la población peruana. La muestra estuvo compuesta por 367 participantes en Lima Perú, donde se evaluaron la validez y confiabilidad mediante análisis factorial confirmatorio. El AFC comparó dos modelos: el modelo original (Modelo 1) y un modelo ajustado sin el ítem 21 (Modelo 2). Los índices de ajuste del Modelo 2 fueron superiores (GFI = 0.919, TLI = 0.910, RMSEA = 0.051, SRMR = 0.057), indicando un mejor ajuste al eliminar el ítem 21. La fiabilidad fue alta, con un Alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0.90. Estos resultados sugieren que el LAPS-M es una herramienta válida y fiable para evaluar el apego entre dueños y mascotas en la población peruana.

Palabras clave: LAPS-M, apego, mascotas, adaptación, validez

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

19

Las alteraciones en Niños de 6 a 12 años con TDAH

Autor: GRASY TATIANA HUAMAN ARRIBASPLATA^{None}

Autor responsable de la comunicación: tatihuarribasplata@gmail.com

Este artículo presenta el cómo afecta el TDAH en la memoria de los niños.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

21

Escala del Apego Ambivalencia Ansioso en los jóvenes universitarios

Autores: Luis Suarez Lopez^{None}; Yvette Cardenas^{None}; Zobeyda Polet Logacho Rivera^{None}

Autores responsables de la comunicación: zobeyda.logacho@upeu.edu.pe, ivette.cardenas@upeu.edu.pe, luis.suarez@upeu.edu.pe

El propósito de esta investigación es desarrollar y validar un instrumento que posea características psicométricas aceptables para evaluar el apego ambivalente en las relaciones amorosas entre jóvenes universitarios. Esta herramienta consta de 40 ítems distribuidos en 5 dimensiones. En el estudio piloto participaron 310 estudiantes universitarios de entre 16 y 27 años. Durante esta fase, se llevó a cabo la validación de contenido mediante el criterio de jueces, así como un Análisis Factorial Exploratorio que reveló una estructura de 2 factores con 28 ítems, mostrando índices de ajuste adecuados (prueba de esfericidad de Barlett = 70.14, $df = 27$, p -valor = 1.071e-05; KMO = 0.96; varianza acumulada = 0.56). Se concluye que aunque se necesita un estudio confirmatorio, el instrumento exhibe propiedades psicométricas apropiadas para su aplicación en el contexto universitario.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

22

La importancia de la Percepción Visual en el TEA en la Niñez Temprana

Autores: GABRIELA MARIA GOMEZ ALE^{None}; Jana Gisell Rhenals Rodriguez^{None}; SCHEYLA BEATRIZ ALFARO SALCEDO^{None}

Autores responsables de la comunicación: 71985812@upeu.edu.pe, bc892554@upeu.edu.pe, sচেয়লা.alfaro@upeu.edu.pe

La percepción visual desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, y la vida cotidiana de los niños, especialmente en aquellos con TEA en la niñez temprana. Pues la percepción visual abarca una serie de habilidades fundamentales para una comunicación efectiva, la socialización y el aprendizaje.

Los niños con TEA a menudo enfrentan desafíos en el procesamiento visual. Pueden tener dificultades y experimentar problemas para filtrar estímulos visuales, lo que puede llevar a una sobrecarga sensorial y dificultades para concentrarse en tareas específicas.

Es esencial que los profesionales de la salud, padres de familia y los educadores comprendan las necesidades específicas de percepción visual de los niños con TEA y proporcionen intervenciones y apoyos adecuados. Estos pueden incluir estrategias para mejorar la discriminación visual, actividades para desarrollar habilidades de seguimiento visual y técnicas para reducir la sobrecarga sensorial y promover la regulación sensorial.

Al conocer la importancia de la percepción visual y las dificultades que presentan los niños con TEA en la niñez temprana, se puede mejorar la calidad de vida ellos y fomentar su participación activa en la sociedad al proporcionarles las herramientas necesarias para comprender y relacionarse con su entorno de manera más efectiva.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo bibliométrico

23

Construcción y validación de la Escala Ruined King (ERK) en jóvenes peruanos entre 14 a 40 años.

Autores: Jhairo Terrones Mayta^{None}; Joel Harry^{None}; Alexis Zavala^{None}

Autores responsables de la comunicación: jhairo.terrones@upeu.edu.pe, harry.mamani@upeu.edu.pe, alexiszavala@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa las conductas impulsivas en videojuegos, esta escala cuenta con 21 ítems y 5 dimensiones. Los participantes fueron 357 individuos de entre 14 y 40 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez del contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el Análisis Factorial Exploratorio el cual mostró una estructura de 5 factores con 24 ítems, de los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (Test de esfericidad de Bartlett= 147.02, gl = 20; $p < .00$; KMO= 0.86; varianza acumulada= 0.64). Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

Palabras clave: Videojuegos en línea, impulsividad, obsesión al logro, motivación, autocontrol

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

24

Adicción a las redes sociales y su influencia en la procrastinación académica en jóvenes universitarios peruanos

Autor: karla sanchez^{None}

Autor responsable de la comunicación: zurami.sanchez@upeu.edu.pe

Diversos estudios muestran correlaciones entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación, pero no se encuentran estudios predictivos que aborden esta influencia en nuestra región. En este contexto, el objetivo de esta investigación es analizar cómo la adicción a las redes sociales influye en la procrastinación académica en jóvenes universitarios. Se utilizó una muestra de 317 estudiantes de universidades públicas y privadas en Lima, con un 61.39% de mujeres y un 38.61% de hombres. Se aplicaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala Breve de Adicción a Redes Sociales (CARS-R). Los resultados indican que la adicción a las redes sociales tiene una influencia significativa tanto en la postergación de actividades ($\beta = 0.420$) como en la desregulación académica ($\beta = 0.326$). Los índices de ajuste (CFI = 0.93, TLI = 0.92, RMSEA = 0.074 con IC 90%: 0.066-0.081, y SRMR = 0.070) confirman un buen ajuste del modelo. En conclusión, la adicción a las redes sociales no solo genera una pérdida de tiempo, sino que también afecta la capacidad de los estudiantes para gestionar sus responsabilidades académicas, promoviendo una mayor procrastinación.

Co autores: Adrian Ramos y Ruth Pacheco

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

25

Implicaciones del mal uso de las redes sociales en la atención sostenida en la Generación Z

Autores: BRIAN GIANFRANCO HURTADO CHÁVEZ^{None}; JEFTE ELEASIL CONDORI MORENO^{None}; SEBASTIÁN AARON FABIÁN DURAND^{None}

Autores responsables de la comunicación: sebastian.fabianj@upeu.edu.pe, brian.hurtado@upeu.edu.pe, jeffcondori@upeu.edu.pe

En la era digital actual, las redes sociales han alcanzado una significativa penetración entre los usuarios peruanos urbanos. Según un estudio de Ipsos de 2022 liderado por Javier Álvarez, plataformas como Facebook, YouTube e Instagram son ampliamente utilizadas, con tasas de penetración del 84%, 60% y 46% respectivamente. Estas redes son parte integral de la vida diaria de muchos adolescentes de la Generación Z, proporcionando una plataforma para la conexión, la expresión y la interacción social.

Sin embargo, el uso creciente y, en algunos casos, el mal uso de estas plataformas plantea preocupaciones sobre su impacto en la atención sostenida de los jóvenes. La atención, como proceso cognitivo fundamental, es crucial para el rendimiento académico, la concentración y el bienestar emocional de los adolescentes. Este artículo explora las implicaciones del mal uso de las redes sociales en la atención sostenida de los adolescentes de la Generación Z, examinando su definición, el impacto específico en la atención sostenida a través de evidencia empírica, los factores que contribuyen a su mal uso en el contexto peruano, las consecuencias potenciales para el rendimiento académico y la salud mental de esta generación, así como estrategias de manejo y prevención. Además, se destaca el papel fundamental de padres y educadores en la promoción de un uso responsable de las redes sociales y el desarrollo de habilidades de atención sostenida en los adolescentes.

En resumen, el análisis del impacto de las redes sociales en la atención sostenida de los adolescentes de la Generación Z en Perú revela una situación compleja. A medida que estas plataformas se integran profundamente en la vida diaria de los jóvenes, surgen preocupaciones sobre su capacidad para concentrarse, aprender y mantener un bienestar emocional estable. Este artículo destaca la necesidad urgente de estrategias de manejo y prevención, subrayando el papel crucial de padres y educadores en guiar un uso responsable de las redes sociales y fomentar el desarrollo de habilidades de atención sostenida. Al abordar estos desafíos, se busca no solo comprender mejor los problemas actuales, sino también promover soluciones efectivas que fortalezcan el futuro de la juventud peruana en una era digital en constante evolución.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

27

Procesamiento de información de la Inteligencia Artificial y la Mente Humana

Autores: Cinthia Jazmin De la cruz Baltazar^{None}; MARCELA YASMIN VALDIVIA COLONIA^{None}; Sara Abigail Cutipa Choque^{None}

Autores responsables de la comunicación: sara.cutipa@upeu.edu.pe, cinthia.delacruz@upeu.edu.pe, marcela.valdiviak@upeu.edu.pe

En este artículo de revisión bibliográfico se analiza detalladamente la comparación entre el procesamiento de información de la Inteligencia Artificial y el de la mente humana. Se examinan ejemplos concretos de la creciente presencia de la IA en la sociedad, como el impacto del chatbot ChatGPT en el número de usuarios activos. Se plantea la cuestión fundamental sobre si la IA podrá superar la capacidad de procesamiento de información de la mente humana y se exploran las implicaciones éticas y sociales asociadas a este avance tecnológico. Se subraya la importancia de comprender a fondo las diferencias y similitudes entre ambos sistemas para maximizar los beneficios de la IA y abordar de manera efectiva los desafíos que surgen en su implementación en la sociedad. Asimismo, se enfatiza la necesidad imperante de un desarrollo tecnológico ético y responsable para garantizar un uso seguro y equitativo de la IA en beneficio de la humanidad.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo bibliométrico

37

Bullying escolar y mecanismos de afronte en adolescentes entre 9 y 13 años de un colegio nacional de Lima Este

Autores: Sebastian Josafat Muro Suárez^{None}; Caleb Chahuares Calli^{None}; benjamin.chavez Chavez Ocharan^{None}

Autores responsables de la comunicación: calebchahuares@upeu.edu.pe, sebastianmuro@upeu.edu.pe, benjamin.chavez@upeu.edu.pe

Objetivo: Identificar si el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento improductivo son predictores del bullying físico y psicológico en estudiantes de secundaria en Lima Este. **Muestra:** La muestra consistió en 304 estudiantes de secundaria de colegios nacionales en Lima Este, con una distribución equitativa de género y edad promedio de 12.46 años. **Instrumentos:** Se utilizaron la Escala Pictórica Breve de Acoso Escolar para Víctimas (EPAE-V) y la Escala de Afrontamiento en Niños (EAN). **Resultados:** El afrontamiento centrado en el problema no se encontró como un predictor significativo del bullying físico ($\beta = -0.003$, $p = 0.815$) ni del bullying psicológico ($\beta = -0.034$, $p = 0.053$). Sin embargo, el afrontamiento improductivo se identificó como un predictor significativo tanto del bullying físico ($\beta = 0.047$, $p < 0.001$) como del bullying psicológico ($\beta = 0.064$, $p < 0.001$). **Conclusiones:** Se concluye que mientras el afrontamiento centrado en el problema no influye significativamente en la reducción del bullying, el afrontamiento improductivo incrementa significativamente la vulnerabilidad al bullying. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar estrategias de afrontamiento más efectivas entre los estudiantes para mitigar el bullying en entornos escolares.

Palabras clave:

Bullying, afrontamiento, acoso escolar, mecanismos de afronte, estudiantes de secundaria, afrontamiento centrado en el problema, adolescentes, Lima Este

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

39

El uso de la mnemotecnica para optimizar la memoria a corto plazo en personas adultas.

Autores: Ada Jabo Paz^{None}; GABRIELA LEON VENEGAS^{None}; Nury Rodas Piña^{None}

Autor responsable de la comunicación: gabriela.leon@upeu.edu.pe

La memoria a corto plazo (MCP) es crucial para el aprendizaje, reteniendo información brevemente (7-40 segundos). Se mejora con técnicas como la repetición y el "chunking". La mnemotecnica es una estrategia eficaz para potenciar la MCP, creando asociaciones entre nueva información y conocimientos previos. Entre las técnicas mnemotécnicas destacan los acrónimos, la asociación, la visualización y las rimas.

La teoría de la codificación sugiere que la mnemotecnica facilita la retención al crear codificaciones eficientes, mientras que la teoría de la activación propone que activa la memoria de trabajo, mejorando la retención y el aprendizaje.

La mnemotecnica ofrece beneficios como mejorar la retención de información, reducir la carga cognitiva, mejorar la comprensión al crear conexiones significativas, aumentar la velocidad del aprendizaje y la motivación, brindando una mayor sensación de control y confianza en el proceso de aprendizaje.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

42

Adicción del uso de TikTok en la calidad de sueño y procrastinación académica en jóvenes universitarios de Lima Este

Autores: Ana Gabriela Mamani Cañazaca^{None}; Jhennifer Alicia Acuña Mego^{None}; Yovanissi Madalid Quispe Brousett^{None}

Autores responsables de la comunicación: gabriela.mamani@upeu.edu.pe, yovanissi.quispe@upeu.edu.pe, jhennifer.acuna@upeu.edu.pe

El uso de TikTok ha crecido significativamente en todo el mundo, y su impacto en los jóvenes universitarios es motivo de preocupación. Este estudio analiza la influencia del uso de TikTok en los patrones de sueño y la procrastinación académica entre jóvenes universitarios de Lima Este. Con una muestra de 870 estudiantes, se emplearon escalas específicas para medir la adicción a TikTok, los problemas de sueño y la procrastinación académica. Los resultados mostraron que una Mayor adicción a TikTok se asocia significativamente con problemas de sueño y niveles más altos de procrastinación académica. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias para promover un uso responsable de las redes sociales y mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. l rendimiento académico de los estudiantes.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

45

Ansiedad Social Post Pandemia

Autores: Jhossef Herrera^{None}; Sheyla Huarachi^{None}; Yanela Lavado^{None}

Autores responsables de la comunicación: jhossef.herrera@upeu.edu.pe, sheyla.huarachi@upeu.edu.pe, yanela.lavado@upeu.edu.pe

Resumen

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa la ansiedad social post pandemia en estudiantes de nivel superior, esta escala cuenta con 24 ítems y 3 dimensiones. Los participantes fueron 300 estudiantes universitarios de entre 18 y

40 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez de contenido a través del criterio de tres jueces, también se realizó el Análisis Factorial Exploratorio el cual mostró una estructura de 3 factores con 24 ítems, en los cuales se presenta adecuados índices

de ajuste (Test de esfericidad de Barlett = 6.2542, df = 23, p - value= 0,9998; KMO= 0.97; varianza acumulada= 0.78) Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Palabras clave: Ansiedad, ansiedad social, post pandemia, COVID1-9, interacción

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

52

Impacto de la Fuerza de Fe en la Salud Mental en Jóvenes Universitarios de una Universidad Privada de Lima Este

Autores: LESLY ADRIANA AREVALO CASTILLO^{None}; María José Fasabi Ticona^{None}; Susan Mary Santiago Luna¹

¹ *susansantiago*

Autores responsables de la comunicación: maria.fasabi@upeu.edu.pe, susansantiago@upeu.edu.pe, leslyarevalo@upeu.edu.pe

El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia que existe entre la fuerza de fe religiosa y la salud mental en los jóvenes universitarios de una universidad privada de Lima Este. Se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de tipo predictivo-transversal, con en una muestra de 433 estudiantes universitarios, los cuales fueron evaluados mediante instrumentos de auto reporte que miden la fuerza de fe religiosa y la salud mental. Los resultados evidenciaron que la fuerza de fe religiosa predice significativamente la salud mental ($F = 7.76$; $p < .01$). Cabe mencionar que se encontró una diferencia entre la salud mental en los diferentes sexos. Se concluye que la fuerza de fe religiosa está asociada a la salud mental de los jóvenes universitarios ayudando a desarrollar bienestar psicológico y emocional y tener la capacidad de manejar el estrés, las relaciones interpersonales, los cambios de la vida y las dificultades emocionales de manera efectiva.

Palabras clave: Fuerza de fe, religiosa, salud mental, predictivo, jóvenes, universitarios.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

53

Control psicológico parental y perfeccionismo desadaptativo como predictores de la ansiedad en preuniversitarios de Lima-Este

Autores: Natali Fiorella Moreno Rodríguez^{None}; Shayelli Marialid Hurtado Chanducas^{None}; nayda.meneses Meneses Alvarado^{None}

Autores responsables de la comunicación: nayda.meneses@upeu.edu.pe, shayelli.hurtado@upeu.edu.pe, natali.moreno@upeu.edu.pe

La ansiedad en los preuniversitarios es un problema cada vez más frecuente y preocupante. Durante su preparación, suelen sentirse presionados por cumplir con las altas expectativas de logro impuestas por sus padres. Este miedo al fracaso los lleva a una autocrítica severa, incrementando significativamente sus niveles de ansiedad. El objetivo principal de este estudio fue determinar si el control parental psicológico y el perfeccionismo desadaptativo predicen la ansiedad en los preuniversitarios de Lima-Este. El estudio fue de diseño no experimental, de tipo predictivo-transversal. Participaron 1,198 preuniversitarios de 15 a 20 años de edad. Se utilizó el instrumento de autoinforme GAD-7 (Villarreal-Zegarra et al., 2024) para medir la ansiedad, el EPI (Ramos-Vera et al., 2021) para perfeccionismo y DAPCS-S (Gargurevich et al., 2016) para control psicológico parental. Los resultados indicaron una relación significativa entre el perfeccionismo y el control psicológico parental ($r = .558$, $p < .001$; $r = .238$, $p < .001$), y un análisis de regresión reveló que el perfeccionismo desadaptativo y el control psicológico parental son predictores de la ansiedad. Además, se observaron diferencias según el sexo de los participantes. Se concluye que el perfeccionismo desadaptativo y control psicológico parental son predictores de la ansiedad en los preuniversitarios de Lima-Este.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

56

Efectos de las distorsiones cognitivas en el pensamiento y sus implicaciones en el autoconcepto del adolescente.

Autores: ELIZA MARCELA DOS SANTOS TITE^{None}; Madaí Huanca^{None}; Nicole Danael Freitas Gutierrez^{None}

Autores responsables de la comunicación: eliza.tite@upeu.edu.pe, 72317897@upeu.edu.pe, madai.huanca@upeu.edu.pe

La mente humana nos ayuda a procesar e interpretar la información adquirida del entorno por medio de los procesos cognitivos, dentro de ellos evoca el “Pensamiento” (proceso cognitivo superior) que pueden ser voluntarios e involuntarios, por lo que están sujetos a creencias, análisis e interpretaciones personales. Los pensamientos intrusivos se relacionan con las distorsiones cognitivas. A estas interpretaciones excesivas e incongruentes de la realidad, Beck (1967) las ha denominado “Distorsiones Cognitivas”. Es decir, aquellos errores que se dan en el procesamiento de la información, pensamientos erróneos asumidos por el individuo sobre sí mismo o del entorno social en general, afectando significativamente en el desarrollo del autoconcepto del adolescente.

De igual forma, Beck afirma que esta serie de errores característicos en el procesamiento de información se ven evidenciadas en distintas psicopatologías (ansiedad, depresión, personalidad, etc.) De modo que, en su mayoría, las personas las han experimentado en algún momento de su vida. Vienen siendo un problema cuando no se las identifica como errores y se las considera inválidas, lo que por consecuencia desencadena un patrón de pensamiento habitual y falta de reconocimiento personal. Es por ello que, el presente trabajo, busca explicar qué sucede en el pensamiento del adolescente para que las distorsiones cognitivas manifiesten efectos negativos sobre su propio autoconcepto. Asimismo, se ha estructurado la información por medio de modelos teóricos propuestos por autores reconocidos y sus aportes en estos estudios.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

57

El Impacto de la Memoria a Corto Plazo en el Rendimiento Académico Universitario

Autor: Miriam Palomino Huaricancha^{None}

Autor responsable de la comunicación: 60751195@upeu.edu.pe

La memoria a corto plazo (MCP) es crucial para el rendimiento académico universitario ya que facilita la retención temporal de información necesaria para tareas cognitivas complejas. Aun cuando su impacto en el éxito académico es significativo, aún no se comprende completamente cómo optimizarla. En el ámbito académico, la memoria desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes universitarios, siendo esencial para el éxito en un entorno educativo exigente y competitivo.

Este estudio profundiza a través de la exploración de diversos aspectos de la memoria a corto plazo, como su desarrollo, impacto de la concentración, atención, entre otros, de esta forma se busca presentar estrategias efectivas para optimizar su funcionamiento y mejorar el desempeño académico, por consiguiente, contribuir al desarrollo de intervenciones educativas dirigidas a mejorar las habilidades de memoria de los estudiantes universitarios.

Los objetivos del estudio incluyen investigar cómo estas estrategias afectan la retención de información. Las implicaciones teóricas de este estudio podrían mejorar la comprensión de la MCP y contribuir al desarrollo de intervenciones educativas dirigidas a mejorar las habilidades de memoria de los estudiantes universitarios, lo que podría aumentar su éxito académico y prepararlos mejor para futuros desafíos profesionales. Concerniente al fundamento de la investigación y la causa en sí de esta, nos preguntamos ¿Es posible utilizar la Memoria a Corto Plazo (MCP) para maximizar el rendimiento académico universitario en reducido o limitado tiempo?

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo bibliométrico

66

El arousal y su influencia en los tipos de memoria

Autores: Areli Xiomara Paucar Peña^{None}; NATALY HAIME CHILON QUENTA^{None}; Rubí Neftalí Mendoza Moreno^{None}

Autores responsables de la comunicación: 77092902@upeu.edu.pe, 70532928@upeu.edu.pe, 70480375@upeu.edu.pe

El arousal en psicología representa un estado de activación que influye en la alerta, la respuesta física y mental, la atención, el procesamiento de información y las respuestas emocionales, relacionado con el aprendizaje. La memoria a corto plazo (MCP) retiene información temporalmente, esencial para el aprendizaje y tareas complejas, mientras que la memoria a largo plazo (MLP) permite almacenar y recuperar información crucial.

La emoción, que controla el nivel de activación, juega un papel importante interfiriendo en las fases de la memoria. En la MCP, la activación no debe ser intensa para evitar turbación, mientras que en la MLP, un alto nivel de activación ayuda a la memoria. Factores como el tipo de emoción, su duración, diferencias individuales, género, edad y experiencias vividas pueden influir en la relación activación-memoria.

Los neurotransmisores modulan el arousal y la memoria a largo plazo, influyendo en la atención, motivación y formación de recuerdos. La noradrenalina y la dopamina están relacionadas con el estrés y las emociones, mejorando la codificación de la memoria. La acetilcolina y el glutamato facilitan la atención y la plasticidad sináptica. Aunque el papel del GABA no se comprende completamente, regula la inhibición neuronal y la ansiedad. El arousal tiene efectos significativos en el cerebro. El hipocampo, crucial para la memoria, se activa más en momentos de alto arousal emocional, mejorando la retención de experiencias. La amígdala facilita la evaluación y respuesta a estímulos emocionales, potenciando la memoria de eventos emocionales. La corteza prefrontal regula las emociones y el procesamiento cognitivo, pero su actividad puede disminuir bajo alto arousal, afectando tareas cognitivas complejas. Estos mecanismos muestran cómo el arousal emocional interactúa con distintas regiones cerebrales para influir en nuestras respuestas emocionales y cognitivas.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

67

Escala de adicción a las redes sociales

Autores: Eddy Cruz Capcha^{None}; Jhoel Brandon Ticona Mamani^{None}; Jhon Carlos Baca Espinoza^{None}; Luis Felipe Urbano Hurtado^{None}

Autores responsables de la comunicación: eddy.cruz@upeu.edu.pe, luis.urbano@upeu.edu.pe, jhoel.ticona@upeu.edu.pe, jhon.baca@upeu.edu.pe

El propósito del presente estudio fue construir y validar una escala para medir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y de tipo instrumental. Tras su elaboración, la escala fue sometida a revisión por expertos para analizar su validez de contenido, y se aplicó a un grupo piloto para evaluar su factibilidad en una muestra de 325 estudiantes universitarios, hombres y mujeres, entre 18 y 39 años. La aplicación se realizó virtualmente a través de un formulario creado en Google Forms. En el juicio de expertos, la escala fue validada en términos generales ($V > 0.70$), aunque varios ítems tuvieron que ser mejorados en redacción.

Los resultados revelaron una mayoría femenina y una predominancia de jóvenes adultos de 18 a 23 años, principalmente de la región Costa. La mayoría de los participantes utiliza redes sociales, principalmente a través de smartphones, dedicando entre 1 y 5 horas diarias. La validación de contenido de la Escala de Adicción a las Redes Sociales indicó que la mayoría de los ítems eran adecuados, aunque se realizaron algunos ajustes. El análisis factorial exploratorio identificó cinco factores subyacentes, confirmando una estructura robusta y coherente con los constructos teóricos.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión sistemática

69

Evaluación del desarrollo evolutivo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios

Autores: Leticia Mayra Palacios Torres¹; Maricielo Rondan Ventocilla¹; Pamela Guoliana Huichi Huiche¹

¹ *Estudiante*

Autores responsables de la comunicación: leticia.palacios@upeu.edu.pe, pamela.huichi@upeu.edu.pe, maricielo.rondan@upeu.edu.pe

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios, analizando su estado evolutivo actual considerando desde habilidades básicas hasta habilidades complejas. Además, se buscó identificar posibles diferencias en estas habilidades según el género y año de estudios de los participantes. Se diseñó un estudio cuantitativo transversal con una muestra de 331 estudiantes universitario, utilizando la Escala de Habilidades Blandas en estudiantes universitarios (EHAB). Los análisis descriptivos se realizaron utilizando medidas de estadística descriptiva, mientras que los correlacionales se llevaron a cabo mediante la prueba de correlación de Pearson. Se encontró que el 78% de los participantes mostraron competencias altas en habilidades blandas, y se identificó una correlación positiva significativa entre estas habilidades y los estudiantes pertenecientes al último año de estudios. Además, se observaron diferencias según el género, con las mujeres mostrando un nivel más alto de habilidades de comunicación y resolución de problemas. Respecto a la edad, los estudiantes más jóvenes demostraron una mejor capacidad de adaptación al cambio. Se concluye destacando la importancia de promover estas habilidades en los programas de formación continua y desarrollo personal en las universidades para mejorar el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades blandas, universitarios, universidad, jóvenes, Autoconocimiento, Capacidad adaptativa, adaptación, Capacidad comunicativa, Comunicación, Capacidad de Liderazgo, Liderazgo.

Abstract

The present research aimed to evaluate the development of soft skills in university students, analysing their current state of development from basic skills to complex skills. In addition, we sought to identify possible differences in these skills according to the gender and year of study of the participants. A cross-sectional quantitative study was designed with a sample of 331 university students, using the Soft Skills Scale in University Students (EHAB). Descriptive analyses were conducted using descriptive statistical measures, while correlational analyses were conducted using Pearson's correlation test. It was found that 78% of the participants showed high competences in soft skills, and a significant positive correlation was identified between these skills and students belonging to the last year of studies. In addition, gender differences were observed, with females showing higher levels of communication and problem-solving skills. With respect to age, younger students demonstrated better ability to adapt to change. We conclude by highlighting the importance of promoting these skills in continuing education and personal development programmes in universities to improve students' psychological well-being and academic performance.

Keywords: Soft skills, university students, university, young people, Self-knowledge, Adaptive capacity, Adaptation, Communicative ability, Communication, Leadership ability, Leadership.

Clasificación del trabajo de investigación:

Informe de resultados y tratamiento de los datos

73

La Inteligencia Emocional como factor protector contra el Síndrome de Burnout en la Policía Nacional del Perú de la Región Lima, 2024.

Autores: JUAN CARLOS BUENO DUEÑAS^{None}; Keila Shiomara Carire Quispe^{None}; Natanael Condori Sulca¹

¹ *Estudiante*

Autores responsables de la comunicación: natanael.condori@upeu.edu.pe, keila.carire@upeu.edu.pe, juan.bueno@upeu.edu.pe

Este estudio tiene como objetivo determinar si las dimensiones de la Inteligencia emocional predicen negativamente el síndrome de burnout en su totalidad en una muestra de 547 policías pertenecientes a la Elite SUAT, DINOES, DIPOL y DIVISEESP, de la Policía Nacional del Perú en la Región Lima. Entre ellos 537 hombres y 27 mujeres de entre 22 y 60 años. Para la recolección de datos se utilizaron el inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-i-M20) y el instrumento Maslach Burnout Inventory –General Survery (MBI –GS). En los resultados del modelo SEM (Structural Equation Modeling) se muestra que, el agotamiento emocional es influida negativamente por las dimensiones intrapersonal ($\beta = -0.33$; $p < .05$) y estabilidad emocional ($\beta = -0.30$; $p < .05$), y positivamente por el manejo de estrés ($\beta = 0.16$; $p < .01$). Asimismo, este modelo tiene índices de ajuste adecuados ($\chi^2 = 542.511$; $df = 276$; $p = 0.000$; $RMSEA = 0.056$; $SRMR = 0.047$; $CFI = 0.92$; $TLI = 0.91$). Este hallazgo no confirma por completo la hipótesis planteada, pero, si la existencia de tres dimensiones de la inteligencia emocional que influyen directamente al agotamiento emocional, indicando que la autopercepción, automotivación y optimismo ayuda a reducir el cansancio emocional y físico.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

78

“¿Cómo afecta el alcoholismo la personalidad en la adultez emergente?”

Autores: Katherine Suni¹; Priscila paiva¹; hector.palomino Palomino^{None}

¹ *upeu*

Autores responsables de la comunicación: priscila.paiva@upeu.edu.pe, patherine.huanahui@upeu.edu.pe, hector.palomino@upeu.edu.pe

INTRODUCCIÓN

El alcoholismo representa problemas significativos que afectan a millones de personas en todo el mundo. Veremos que jóvenes adultos de edades comprendidas de entre 18 y 25 años presentan problemas de consumo excesivo de alcohol, en estados Unidos y México más del 70 % de esta población presenta esta condición según la encuesta Nacional de Drogas en Hogares (NENDH) y el (estudio nacional Salud 2020). El alcance de la edad adulta emergente,

típicamente entre los 18 y los 25 años es fundamental para el establecimiento de la identidad y la evolución de la personalidad. Este periodo de los jóvenes experimenta cambios significativos, la transición a diferentes roles sociales, profesional y personal. La aparición del consumo de alcohol y drogas en esta etapa puede afectar significativamente a la personalidad, estos efectos son duraderos y perjudiciales. El alcoholismo no solo perjudica la salud física de las personas, sino que también reducen su capacidad cognitiva, la vida emocional y social también se ve afectada por estos comportamientos, las consecuencias sociales son muy grandes en su mayoría giran en torno a violencia en el hogar, lesiones, deterioro de la salud mental y enfermedades físicas como el cáncer (Dr. Theodor Adhanom, Director general de la OMS, 2018), por tanto, estamos viendo cómo la adicción puede transformar a un adulto en sus primeros años en alguien totalmente diferente, dificultando sus procesos de toma de decisiones y sus relaciones con los demás, el presente Artículo de revisión tiene como objetivo revisar los aspectos del consumo de alcohol y como este afecta el desarrollo de la personalidad específicamente en esta etapa de la adultez emergente a fin de que pueda concientizar al lector sobre el consumo de esta sustancia. De manera fisiológica y neuropsicológica entenderemos como daña el cerebro y posteriormente degrada la conducta y personalidad.

3

DESARROLLO

Para entender cómo afecta el consumo del alcohol en nuestra conducta y personalidad primeramente definiremos que es el alcohol y sus propiedades. Esto nos ayudara a comprender como afecta directamente en el cerebro el cual rige toda conducta humana.

¿Qué es entendemos por alcoholismo?

La definición más exacta y la cual se tiene más aceptación sobre su consumo es la establecida por el comité de expertos de la OMS en 1954. Según esta es: una enfermedad crónica o desorden del comportamiento que se manifiesta por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas, en cantidades que exceden los límites dietéticos y sociales aceptados por la comunidad, que causan perjuicio a la salud del bebedor, a sus relaciones con otras personas y finalmente a su actividad económica (Fernández, 1980)

El alcohol es una sustancia ampliamente conocida por la humanidad la cual ha tenido diversos usos en su historia desde fines médicos, religiosos y culturas del mundo. El mayor uso que se le da es en torno a fines de ocio y celebraciones, aunque su uso es extendido y normalizado, el alcohol es una droga legal, por lo que obtenerlo es sencillo. La mayoría de las personas no son conscientes o desconocen cómo puede afectar el consumo de esta sustancia en nuestra salud.

4

Ciertamente nuestro cerebro es uno de los órganos más vulnerables a sus efectos por lo que entenderla nos será muy útil a poder tener una idea de cómo nos afecta.

El alcohol es compuesto principalmente por etanol o ácido etílico, sustancias que provocan cuadros de intoxicación los cuales resultan nocivos. Se considera que es una droga estimulante ya que su consumo es generalmente para desinhibirse y animarse. Por otro lado, es depresora del sistema nervioso central.

¿Cómo afecta en nuestro cerebro y posteriormente nuestra conducta?

Al ser una droga que deprime y suprime las partes racionales de nuestro cerebro, lo que causa la disminución de tensiones e inhibiciones que anestesian la censura. En su composición veremos que puede atravesar la barrera hemo encefálica en un 90 %, que protege los vasos sanguíneos y la médula espinal de moléculas grandes, células inmunológicas y sustancias potencialmente dañinas contra el encéfalo, incluyendo el cerebro.

Al atravesar esta barrera veremos que tiene un efecto potencialmente directo en la corteza cerebral que se observa en la influencia que tiene sobre la conducta. Luego, veremos más exactamente las áreas afectadas del encéfalo.

1. Área hipocámpal

El hipocampo es una estructura importante la cual rige funciones centrales las cuales refieren a aprendizaje y memoria. El consumo de esta sustancia genera daño hipocámpal, lo que ocasiona amnesias de situaciones vividas y pequeños olvidos.

2. Área frontal

5

La sustancia genera interferencias en las conexiones neuronales de esta zona del cerebro la cual no permite su correcto funcionamiento. Área frontal tiene una gran importancia en el control de impulsos y toma de decisiones por lo que generalmente bajo los efectos de esta sustancia la persona no es consciente de las decisiones que toma ni mantiene control de sus impulsos.

3. Alteraciones en los neurotransmisores

El alcohol al alterar el equilibrio químico que se mantiene en el cerebro modifica el nivel químico de los neurotransmisores. Entre ellos, la serotonina que regula el estado de ánimo de la persona. Por ello en su mayoría de personas que presentan un exceso consumo de esta sustancia desencadenan alteraciones emocionales que en su gravedad conducen a trastornos de depresión o ansiedad.

4. Cuerpo calloso

El cuerpo calloso es un conjunto de fibras nerviosas que conectan ambos hemisferios del cerebro. Al dañarse esta área del cerebro por esta sustancia dificulta la comunicación entre ambos hemisferios lo que provoca problemas en el lenguaje.

5. Núcleo Accumbens

La encargan del placer y la regulación de esta sustancia, el consumo provoca daños en esta área y causa disfunción en los circuitos de recompensa, por lo que las actividades agradables ahora pueden resultar menos gratificantes y se buscan comportamientos de adicción para obtener ese placer.

¿Cómo afecta en nuestra conducta y en nuestra personalidad?

6

Estudios demuestran que quienes consumen estas sustancias en exceso son personas con inseguridad y baja autoestima, con problemas para socializar y entablar relaciones con sus semejantes.

Considerando la información presentada y como afecta a las áreas del encéfalo y el cerebro, es evidente que las personas al consumir esta sustancia se muestran impulsivas en la mayoría de las situaciones cotidianas, ya que no logra mantener un correcto control de sus impulsos producto del daño en el área frontal. Así también dificultad para lograr un correcto aprendizaje y dificultad de prestar atención por lo que se muestran distraídos en sus relaciones con los demás debido al daño en el área hipocampal. En su mayoría se evidencian con prisa en cada área de su vida debido a los trastornos y episodios de ansiedad constantes ocasionados por las alteraciones en los neurotransmisores.

Habiendo observado la información en relación con el daño provocado por el alcohol en las personas a continuación contemplaremos las dificultades y alteraciones que se dan en torno a la conducta.

1. Desinhibición: El alcohol al ser un depresor del sistema nervioso central que reduce la inhibición, vemos que aumenta la sociabilidad lo cual conlleva a comportamientos más extrovertidos y menos tímidos

2. Dificultad en la coordinación motora: El alcohol afecta y daña la coordinación motora, el equilibrio y el tiempo de reacción, lo que resulta en actividades y movimientos torpes sin precisión.

3. Alteraciones en el juicio: Las personas producto de estas sustancias no toman decisiones racionales ni evalúan las consecuencias de manera adecuada lo cual conlleva a una actitud muy impulsiva y arriesgada.

7

4. Cambios del estado de ánimo: Generalmente cuando se encuentra bajo el efecto de la sustancia experimentan sensaciones de relajación o euforia, suelen pasar cambios bruscos de irritabilidad, depresión y agresividad que se mantienen luego del consumo.

5. Dificultades en sus procesos cognitivos: El alcohol afecta en gran manera la función cognitiva, incluyendo la memoria, atención y concentración. Se evidencia en la conducta con dificultad para recordar eventos o conversaciones específicas y en problemas para mantener una atención sostenida en las tareas diarias (V. Prado Roblesa, JM. Crespo Iglesiasb, J. Brenlla Gonzálezc, M. Páramo Fernández, 2007 Relationship between alcohol consumption and personality pathological traits in a sample of university students).

Conclusiones

El presente artículo tenía como objetivo concientizar al lector sobre los peligros que puede ocasionar el consumo de sustancias como el alcohol en nuestro comportamiento y personalidad. Habiendo observado los daños graves que causa en el sistema nervioso central y en el cerebelo concluimos que, el consumo de esta sustancia degrada el comportamiento humano. Haciéndolo más vulnerable a tal punto de no ser consciente de las circunstancias que lo rodean y que conlleva a múltiples problemas en la vida y en sus relaciones interpersonales. Concluimos que no debería ser una alternativa a considerar su consumo, por el contrario, buscar ayuda profesional que pueda permitir estimular las funciones cognitivas para su correcto desarrollo. Esperamos que la presente revisión sea motivo de llevar a la consideración de ser el caso y así mismo.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

La Autoeficacia en la Investigación en estudiantes universitarios

Autores: Andrea Isabel Nonalaya Romero¹; HECTOR OBED JOEL ORTEGA CHAVEZ²; Marjory Jhoana Rivera Pinpinco^{None}

¹ 202210110

² 202011976

Autores responsables de la comunicación: hector.ortega@upeu.edu.pe, andrea.nonalaya@upeu.edu.pe, marjory.rivera@upeu.edu.pe

El propósito del presente estudio es construir y validar una escala que mida el nivel de autoeficacia en la investigación en estudiantes universitarios, esta escala cuenta con 33 ítems y 2 dimensiones. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y es de tipo instrumental. En la elaboración de la escala se sometió a una revisión por expertos para el análisis de validez de contenido, y la muestra que se utilizó fue de 300 estudiantes universitarios del 2do a 5to año, de sexo masculino y femenino. A lo que de manera virtual se les aplicó un formulario de Google Forms.

Por el juicio de los jueces expertos, la escala fue validada ($V > 0.70$), pero en la evaluación de los ítems algunos tuvieron que ser mejorados y otros eliminados.

Adicionalmente, el test de esfericidad de Bartlett reportó valores adecuados ($\chi^2 = 134.07$; $gl = 32$; $p < .01$); Estos resultados indican que es apropiado el uso del AFE para explorar la dimensionalidad del constructo, en la prueba KMO tuvo el resultado de 0.96 χ^2 , por otro lado, se visualiza que las cargas factoriales de los ítems oscilan entre 0.304 a 0.848 superan el mínimo recomendado de .30.

Palabras clave: Autoeficacia, universitarios, habilidad, emociones

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

80

Herramienta de medición del Síndrome de la Ausencia Paterna

Autor: Noemi Veronica García Herrera^{None}

Co-autores: Cesar Fabricio Tananta Padilla ; Sergio Rene Córdor Rodriguez

Autores responsables de la comunicación: cesar.tananta@upeu.edu.pe, sergio.condor@upeu.edu.pe, noemigarcia@upeu.edu.pe

La Organización de las Naciones Unidas- Mujeres (ONU Mujeres, 2019), menciona que del porcentaje mundial de familias monoparentales un 84% de esas familias son madres solteras, a diferencia del porcentaje de padres solos, 15,7%; de los cuales América Latina y el Caribe es la región con más familias monoparentales encabezadas por mujeres. Cabe mencionar que menos de la mitad 44,8 % de madres solas residen en hogares extensos, ya que es una de la manera de compartir recursos y ahorrar costo de vivienda, además de la posibilidad de cuidado a los niños por parte sus abuelos o tíos.

En el contexto del Perú, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), menciona que existen 8, 777.612 madres que representan, el 64,4% de la población femenina del país, de las cuales el 71,1% de las madres cuentan con pareja, siendo el 35,8% casadas y el 35,3% convivientes.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

81

Insatisfacción corporal en mujeres adolescentes

Autores: Yamilet Amy Vargas Cisneros^{None}; fernanda micaela Cardenas valenzuela^{None}

Autores responsables de la comunicación: yamilet.vargas@upeu.edu.pe, fernanda.cardenas@upeu.edu.pe

El objetivo de este estudio es realizar la construcción y validación de un instrumento con propiedades psicométricas sólidas, el cual está diseñado para medir la insatisfacción corporal en adolescentes mujeres. La escala se compone por 29 ítems distribuidos en tres dimensiones: perceptivos, cognitivos y afectivos. La muestra de estudio incluyó a 318 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, provenientes de 3 instituciones educativas, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, para el estudio. Durante esta fase piloto, se llevó a cabo la evaluación de validez de contenido mediante el criterio de tres jueces expertos en el área. Posteriormente se realizó un análisis preliminar y exploratorio de los ítems. En cuanto al test de esfericidad de Barlett se muestra $K\text{-squared} = 44421$, $df = 29$, $p\text{-value} = < 2.2e-16$. Con esto se puede concluir que las variables en estudio están significativamente correlacionadas entre sí, lo que sugiere que existe una estructura subyacente compleja en los datos, indicando así ser un hallazgo prometedor para continuar con el análisis.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

83

Construcción y validación de la escala IDS en adolescentes

Autores: Angeline Ortiz Córdor¹; Noa Sanchez Valderrama^{None}; SHIRLEY KIMBERLY MENDOZA RAMÍREZ^{None}

¹ Lima

Autores responsables de la comunicación: noa.sanchez@upeu.edu.pe, angeline.ortiz@upeu.edu.pe, shirley.mendoza@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa la Identidad social en adolescentes, esta escala cuenta con 15 ítems y 2 dimensiones. Los participantes fueron 311 adolescentes de entre 12 y 19 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez del contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el Análisis Factorial Exploratorio el cuál mostró una estructura de 2 factores con 13 ítems, en el cual se presenta adecuados índices de ajuste (test de esfericidad de Barlett = 26.166, $df=12$, $p\text{-value} = 0.01017$; $KMO= 0.87$; $\text{varianza acumulada} = 0.40$) Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Palabras clave: Identidad social, identificación, adolescentes.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

84

Escala de Roles del Ghosting de PREALI (ESGHOST): Diseño y validación desde el enfoque de network psychometrics.

Autores: Alicia Nathalie Ruiz Melo^{None}; PRETY KATHY QUISPE SANCHEZ^{None}

Autores responsables de la comunicación: pretyquispe@upeu.edu.pe, aliciaruiz@upeu.edu.pe

ARTICULO INSTRUMENTAL

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

86

Toma de decisiones como predictor de satisfacción con la vida en jóvenes universitarios

Autores: Estefany Mateo Ureta^{None}; Edwin Chinchay Ojeda^{None}; leydi.janampa Janampa Calderon^{None}

Autor responsable de la comunicación: leydi.janampa@upeu.edu.pe

El objetivo de esta investigación fue determinar la Toma de decisiones como predictor de satisfacción con la vida en jóvenes universitarios mayores de edad de la Universidad Peruana Unión de Lima. La población estuvo compuesta por 300 estudiantes de diversas carreras, cuyas edades fueron entre 18 y 40 años de edad. Los materiales y métodos corresponden a un diseño no experimental, transversal, con un alcance predictivo de enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones, desarrollado por Janis y Mann (1977) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), desarrollada por Diener et al., (1985). Los resultados obtenidos indicaron que hay una influencia altamente significativa y positiva ($R^2 = 0.92$; $\beta=0.90$, $p<0.000$) de Toma de decisiones con satisfacción con la vida. Conclusiones: Lo que indica que a mayor determinación en la toma de decisiones habrá una mejor percepción de la satisfacción con la vida

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

88

Adaptación y validación de un cuestionario de calidad del sueño en estudiantes universitarios

Autores: Alessandra Belén Cohaila Nina^{None}; Elmer Jhoel Sacari Huichi^{None}; angel.flores flores sotomayor^{None}

Autores responsables de la comunicación: elmer.sacari@upeu.edu.pe, angel.flores@upeu.edu.pe, alessandra.cohaila@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa la calidad de sueño en estudiantes universitarios, esta escala cuenta con 42 ítems y 7 dimensiones. Los participantes fueron 300 estudiantes universitarios entre 18 y 30 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el análisis factorial exploratorio el cual mostró una estructura de 7 factores con 36 ítems, en los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (test de esfericidad de Barlett= 464.2, $df=35$, p valor= 0.000, $KMO= 0,85$; varianza acumulada= 0.61) Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

90

Modelo integrado de relaciones causales entre Phubbing, Estrés Percibido y Satisfacción con la vida en jóvenes peruanos.

Autores: Ana Coronel^{None}; DIANA JENIFER PARI HUALLPA¹

¹ Lima

Autores responsables de la comunicación: anacoronel@upeu.edu.pe, dianapari@upeu.edu.pe

Resumen

Objetivo: Este estudio tiene como objetivo determinar un modelo integrado de relaciones causales entre Phubbing, Estrés Percibido y Satisfacción con la vida en jóvenes peruanos. Metodología: Es una investigación de tipo explicativo, de corte transversal, con una muestra de jóvenes adultos peruanos (n=506). Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales con mínimos cuadrados parciales (CB SEM) y los instrumentos fueron la Escala de Phubbing, Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y Escala de Estrés Percibido-10 (EEP-10). Resultados: El Phubbing está negativamente asociado con la satisfacción con la vida ($\beta = -0.262$, $p < 0.001$) y positivamente con el distrés ($\beta = 0.554$, $p < 0.001$). Además, una mayor satisfacción con la vida mejora la capacidad de afrontamiento ($\beta = 0.377$, $p < 0.001$). El modelo mostró adecuados índices ajustes (CFI = 0.913, TLI = 0.905, RMSEA = 0.046). Conclusiones: El estudio muestra que el Phubbing reduce la satisfacción con la vida y aumenta el distrés, mientras que una mayor satisfacción con la vida mejora la capacidad de afrontamiento. El modelo presentó un buen ajuste, resaltando el impacto negativo del Phubbing en el bienestar emocional de los jóvenes peruanos.

Palabras claves: Phubbing, Satisfacción con la vida, Estrés percibido, Capacidad de Afrontamiento, Distrés

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

94

Calidad de sueño en jóvenes universitarios

Autores: Alessandra Belén Cohaila Nina^{None}; Elmer Jhoel Sacari Huichi^{None}; angel.flores flores sotomayor^{None}

Autores responsables de la comunicación: alessandra.cohaila@upeu.edu.pe, elmer.sacari@upeu.edu.pe, angel.flores@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa la calidad de sueño en estudiantes universitarios, esta escala cuenta con 42 ítems y 7 dimensiones. Los participantes fueron 300 estudiantes universitarios entre 18 y 30 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el análisis factorial exploratorio el cual mostró una estructura de 7 factores con 36 ítems, en los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (test de esfericidad de Barlett= 464.2, $df=35$, p valor= 0.000, KMO= 0,85; varianza acumulada= 0.61) Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

95

El impacto del uso de Tik Tok en la memoria a largo plazo en jóvenes de generación Z

Autores: Maricielo Yadhira Miranda Loaiza^{None}; Yaira Yanela Raymundo Simon^{None}

Autores responsables de la comunicación: 60959864@upeu.edu.pe, 73959803@upeu.edu.pe

Este artículo explora el impacto del uso de TikTok en la memoria a largo plazo, un aspecto crucial para el aprendizaje y el desarrollo personal. A medida que TikTok ha crecido exponencialmente, especialmente entre los jóvenes, sus efectos cognitivos han suscitado preocupaciones. TikTok, con su formato de videos cortos y altamente adictivos, promueve un consumo fragmentado de contenido, lo que puede afectar negativamente los procesos de atención y consolidación de memoria.

Se presentan fundamentos teóricos sobre la memoria a largo plazo, detallando los procesos de codificación, consolidación y recuperación de información. La evidencia empírica muestra que el uso intensivo de redes sociales, y particularmente de TikTok, está asociado con una menor capacidad para recordar información a largo plazo. Estudios han demostrado que el consumo rápido y fragmentado de contenido en TikTok dificulta la profundización cognitiva necesaria para formar recuerdos duraderos.

Además, factores como la ansiedad, el estrés y la multitarea digital, comúnmente asociados con el uso intensivo de redes sociales, contribuyen al deterioro de la memoria. Estos factores interfieren con los procesos cognitivos y afectan la eficiencia en la formación y almacenamiento de recuerdos.

El artículo también discute estrategias de mitigación, incluyendo el consumo consciente de medios y las intervenciones educativas, que pueden ayudar a mejorar la atención y la memoria. Se subraya la importancia de adoptar un enfoque equilibrado hacia el uso de las redes sociales para preservar la salud cognitiva.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

100

LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA ACADEMICA EN LOS ADOLESCENTES

Autores: Angeli Paz Rodriguez Fuchs^{None}; CESAR MATIAS MALQUE UBILLUS^{None}; Jimena sarita chacon Chavez¹

¹ *Escuela Profesional de Psicología*

Autores responsables de la comunicación: 60889646@upeu.edu.pe, 70619977@upeu.edu.pe, 73873077@upeu.edu.pe

La motivación es el conjunto de fuerzas internas y externas que influyen en nuestro comportamiento, orientándonos hacia metas específicas. Estas fuerzas incluyen necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales, y son fundamentales para nuestra conducta. Según Deci y Ryan, la motivación intrínseca, que proviene de la satisfacción interna, es muy importante. De manera similar, Batista Silva la describe como un proceso autoenergético dirigido hacia un objetivo.

Por otro lado, Sara Catalán distingue entre motivación positiva y negativa, mientras que David Fishman la compara con la temperatura en un globo aerostático, que puede subir o bajar. Desde una perspectiva biológica, Mesurado y Pessiglione identifican partes del cerebro, como el estriado ventral y la corteza prefrontal, que están involucradas en la motivación.

Además, teorías como las de Maslow, Herzberg y Weiner nos ayudan a entender la motivación. Maslow habla de una jerarquía de necesidades, Herzberg diferencia entre factores que evitan el descontento y los que realmente motivan, y Weiner se centra en cómo atribuimos las causas del éxito y el fracaso.

En cuanto a la motivación intrínseca, según Deci, Ryan y Vallerand, es crucial para la satisfacción personal y el aprendizaje. Está relacionada con sentirnos competentes, autónomos y conectados con los demás. Por ejemplo, investigaciones como la de Valle et al. muestran que existe una fuerte conexión entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico.

Finalmente, en la adolescencia, la motivación es esencial para el rendimiento académico y el desarrollo personal. Por esta razón, un entorno de apoyo en la familia y la escuela es vital para fomentar la motivación intrínseca, lo que a su vez promueve el compromiso, la persistencia y el éxito en el aprendizaje.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

104

Autoconcepto físico y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Autores: Armando Pagan Choque¹; Juan Mejia Bermudez¹; NINOSKA MEILIN CASTRO TAIPE^{None}

¹ *alumno*

Autores responsables de la comunicación: ninoskacastro@upeu.edu.pe, armandopagan@upeu.edu.pe, juan.mb@upeu.edu.pe

El presente estudio tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una escuela nacional en Lima Metropolitana. La población objetivo fueron los estudiantes de secundaria, y la muestra consistió en 336 adolescentes seleccionados aleatoriamente, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación predictivo de corte transversal. Para medir el autoconcepto físico, se empleó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), el cual evalúa diferentes dimensiones como Atractivo Físico, Condición Física, Habilidad Física y Fuerza. Por otro lado, las habilidades sociales se evaluaron mediante la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (E.E.H.S), la cual abarca dimensiones como Habilidad para pedir ayuda, Habilidad para participar, Habilidad para dar instrucciones, Habilidad para seguir instrucciones, Habilidad para disculparse y Habilidad para convencer a los demás

Los resultados mostraron que la media del autoconcepto físico fue de 66.18, destacando el Atractivo Físico como la dimensión más alta y la Habilidad para Dar Instrucciones como la más baja. La media de habilidades sociales fue de 70.87, con las Habilidades Sociales en general siendo las más altas y la Habilidad para Pedir Ayuda la más baja.

El análisis de correlación indicó asociaciones débiles entre el autoconcepto físico y las habilidades sociales, con la confianza en sí mismo mostrando la mayor correlación positiva con ciertas habilidades sociales. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto la percepción física como las habilidades sociales en el desarrollo integral de los adolescentes en el contexto educativo.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

105

Estrés percibido, alcoholismo y violencia conyugal en parejas de Lima Metropolitana.

Autores: Ariana Josie Arias De La Cruz^{None}; Nestor Soncco Aquino^{None}; stheycysupo Supo^{None}

Autores responsables de la comunicación: ariana.arias@upeu.edu.pe, stheycysupo@upeu.edu.pe, nestor.soncco@upeu.edu.pe

Resumen en español:

El estudio tiene como objetivo determinar la capacidad predictiva del estrés percibido, el consumo de alcohol y violencia conyugal en parejas de Lima Metropolitana. Se utilizó una muestra de 374 personas de ambos sexos de diversas zonas de residencia de Lima Metropolitana, con una edad promedio de 18 a 55 años. El estudio utilizó 3 variables: la escala de estrés percibido (PSS) se utiliza para medir el estrés, Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT) que se utiliza para medir el consumo de alcohol y Conflict Tactics Scales (CTS2) que se emplea para evaluar las estrategias de resolución de conflictos. En esta investigación, se realizó un análisis factorial confirmatorio ($df=903$, CFI= 0.984, TLI= 0.983, RMSA= ≤ 0.05) mostrando un ajuste aceptable a su vez, se evaluó la confiabilidad con coeficientes Alpha Ordinal y Omega de McDonald, dando como resultados: Consumo de alcohol con un alfa de 0.94 y un Omega total de 0.95, agresión física con un Alfa de 0.93 y un Omega total de 0.94. Estos resultados obtenidos corroboran que poseen una alta consistencia y fiabilidad.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

107

Construcción y validación de la Escala del uso de Tecnología en la Infancia en el contexto peruano (EUTI)

Autores: Débora Castro Zavaleta^{None}; Juan David Montoya Mera^{None}; Vania Leonor Cabrera Janampa^{None}

Autores responsables de la comunicación: david.montoya@upeu.edu.pe, debora.castro@upeu.edu.pe, vania.cabrera@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es desarrollar y validar una Escala del Uso de Tecnología en la Infancia específica para el contexto peruano, esta escala cuenta con 30 ítems y 5 dimensiones. La muestra consiste 150 apoderados de niños entre 6 a 10 años para el estudio piloto en el cual se realizó la validez del contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el Análisis Factorial Exploratorio en el programa RStudio el cual mostró una estructura de 4 dimensiones con 30 ítems en los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (Test de esfericidad de Barlett = 170.86, $df = 29$, $p\text{-value} < 2.2e-16$, KMO = 0.90, varianza acumulada = 0.62). El presente estudio tiene un método instrumental con un enfoque cuantitativo. Se concluye que el estudio tiene adecuada propiedades psicométricas en el contexto en el que se aplica.

Palabras clave: tecnología, niños, educación, escuela, pantallas, psicometría, escala

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

109

Herramienta de medición del síndrome de ausencia Paterna

Autores: Cesar Fabricio Tananta Padilla^{None}; Noemi Veronica Garcia^{None}; Sergio Rene Cóndor Rodriguez^{None}

Autores responsables de la comunicación: sergio.condor@upeu.edu.pe, noemigarcia@upeu.edu.pe, cesar.tananta@upeu.edu.pe

El objetivo de la investigación hecha fue analizar la estructura factorial y validez del constructo de la escala del Síndrome de la Ausencia Paterna (SAP-20). La muestra se realizó en 302 universitarios de la Universidad Peruana Unión donde las edades varían entre los 17 hasta los 30 años. Se realizó la validez de contenido mediante la V de Aiken, evaluando cuatro criterios básicos (Relevancia, Coherencia, claridad y contenido) a través de cuatro jueces donde se obtuvieron puntajes mayores a 0.80. La validez del constructo se hizo a través del análisis factorial exploratorio. El número de factores se determinó mediante un análisis paralelo el cual sugirió una bidimensionalidad explicada por el 44% con cargas factoriales mayores a .30. La fiabilidad se obtuvo mediante el alfa ordinal con un valor de 0.93 y 0.83 respectivamente y en omega con un valor de 0.94 y 0.85 respectivamente. En conclusión, la SAP-20 es válida en constructo y contenido, así como confiable para su aplicación.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

110

Adaptación del cuestionario “EFECO-S” para pacientes con LCT del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen en Lima - Perú.

Autores: Carlhes Manuel Carhuanina Portugal^{None}; Estefany Abigail Carrasco Gonzales^{None}; Jorge Miguel Ramos Cotrina^{None}

Autores responsables de la comunicación: carlhes.carhuanina@upeu.edu.pe, jorgeramos@upeu.edu.pe, estefany.carrasco@upeu.edu.pe

Las lesiones cerebrales traumáticas (LCT) son una afección neurológica de alta incidencia. A nivel mundial, más de 3000 millones de personas padecen alguna afección neurológica. Cuando una lesión se produce en el lóbulo frontal del cerebro humano, afectando el córtex prefrontal vinculado a las funciones ejecutivas, puede ocasionar consecuencias significativas en el paciente. Por esta razón, el tratamiento rápido de este tipo de lesiones es de suma importancia, ya que son sensibles al tiempo, por lo que, la rehabilitación neuropsicológica brinda una intervención temprana en estos pacientes. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud mencionó que el 80% de los casos de muerte y mala salud por motivos neurológicos ocurren en países de ingresos bajos y medianos. En contraste, los países con ingresos altos cuentan con 70 veces más especialistas en neurología por cada 100.000 habitantes.

Ante la necesidad de suplir la falta de tratamiento en pacientes con LCT, el presente estudio busca adaptar la escala EFECO-S, la cual mide las funciones ejecutivas. Esta escala cuenta con una estructura factorial con indicadores óptimos de bondad de ajuste y una confiabilidad establecida mediante el alfa ordinal con indicadores altos. El objetivo es promover el uso de este instrumento en entornos clínicos debido a su simplicidad y rapidez de aplicación, además de ampliar su alcance de aplicación en cuanto a la edad, para llegar a una población más adulta.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

111

Escala Positiva de Salud Mental (PMHS), en cuidadores y/o familiares de pacientes oncológicos peruanos: Evidencias psicométricas desde un enfoque de modelamiento de ecuaciones estructurales

Autores: Karol Roman Garcia¹; Rocío Guadaña Rojas¹

¹ Universidad Peruana Unión

Autores responsables de la comunicación: karolroman@upeu.edu.pe, rocioguadaña@upeu.edu.pe

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Salud Mental Positiva (PMHS) en cuidadores y/o familiares de pacientes oncológicos en la población peruana de 18 años en adelante. Utilizando un diseño psicométrico, se validaron 9 ítems de la escala, los cuales se caracterizan por su unidimensionalidad. La validez de contenido fue evaluada por un panel de 4 jueces expertos, descartando aquellos ítems que obtuvieron una valoración $V < 0.80$. Para analizar la estructura factorial, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con una muestra de 364 encuestados, seguido de un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Los índices de ajuste del AFC fueron adecuados ($\chi^2=3530.631$, $df=36$, $CFI=0.963$, $TLI=0.951$, $RMSEA=0.092$, $RMSEA=0.063$), indicando una buena representación del modelo. La confiabilidad de la escala se evaluó mediante los coeficientes Alpha Ordinal ($\alpha=0.83$) y Omega de McDonald ($\omega=0.85$), ambos mostrando alta fiabilidad. Se concluye que PMHS es psicométricamente sólida.

Palabras claves: Salud Mental Positiva, cuidadores, oncología, validación psicométrica, confiabilidad.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

112

Problemas del consumo de alcohol y calidad de vida en jóvenes y adultos de Lima- Perú, 2024.

Autores: Andrea Gonzales Jesus^{None}; Diana Carolina Soras Pichihua^{None}; Milca Mamani¹

¹ Lima

Autores responsables de la comunicación: dianasoras@upeu.edu.pe, milcamamani@upeu.edu.pe

La presente investigación tiene como objetivo predecir la relación e influencia del alcoholismo en la calidad de vida en jóvenes y adultos de Lima-Perú, 2024. El presente estudio fue de diseño no experimental, de tipo predictivo de muestreo no probabilístico por conveniencia en el que participaron 300 personas, de entre ellas 154 mujeres y 146 hombres con edades de entre 18 a 64 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de calidad de vida Whoqol-bref y el cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT). Los resultados indican que la correlación de la rho de Spearman ($\rho = -0.254$) muestra una relación negativa moderada entre "Alcoholismo" y "Percepción de la Calidad de Vida", sugiriendo que a medida que aumenta el nivel de alcoholismo, disminuye la percepción de la calidad de vida. Además, el alcoholismo tiene un impacto significativo en la percepción de la calidad de vida ($\beta = -0.496$; $p < .01$). Es decir, un aumento de una unidad en el nivel de alcoholismo se asocia con una disminución de aproximadamente 0.496 unidades en la percepción positiva de la calidad de vida.

Se evidencia que el consumo de alcohol afecta negativamente la calidad de vida de los jóvenes y adultos en Lima Este destacando la necesidad de enfrentar el alcoholismo para mejorar el bienestar integral de la población evaluada.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

114

Validación del Inventario-Rasgo-Estado-Alegría (STCI) en jóvenes universitarios Peruanos

Autores: Erika Fiorella Ticahuanca Mamani^{None}; Gabriela Arce Terrazas^{None}

Autores responsables de la comunicación: gabrielaarce@upeu.edu.pe, erikaticahuanca@upeu.edu.pe

OBJETIVO: Este estudio tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del Inventario-Rasgo-Estado- Alegría (STCI) en el contexto peruano usando análisis de redes. **METODOLOGÍA:** La muestra incluyó 350 universitarios de Lima este con un rango de edad de 18-30 años (edad media =21.96; SD =2.97), seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el análisis de redes para evaluar la estructura interna y la confiabilidad. **RESULTADOS:** Los resultados del Análisis de Gráficos Exploratorios (EGA) revelaron que el STCI es una medida unidimensional. Inicialmente, los ítems presentaron inestabilidad, lo que llevó a la eliminación de 29 ítems con puntajes de estabilidad inferiores a 0.75. Al realizar un nuevo análisis con los ítems restantes, se observó una mayor estabilidad, resultando en una estructura final de 31 ítems con puntajes superiores a 0.75. La confiabilidad, evaluada a través de la consistencia estructural, identificó que el 100% de las veces se obtuvo una dimensión, y todos los ítems permanecieron estables, replicándose consistentemente dentro de la dimensión empírica. **CONCLUSIÓN:** La escala STCI muestra adecuadas propiedades psicométricas en términos de validez y confiabilidad de su estructura interna, resultando útil como una medida precisa para evaluar el sentido del humor en el contexto peruano.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

115

Motivación por el consumo de pornografía

Autor: Ruth Luzmarina Choque Huanque^{None}

Autor responsable de la comunicación: luzmarina.choque@upeu.edu.pe

El objetivo de este trabajo es realizar la construcción y validación de un instrumento que tenga propiedades psicométricas aceptables de una escala que evalúa las relaciones positivas en estudiantes universitarios, esta escala cuenta con 19 ítems y 2 dimensiones. Los participantes fueron 340 estudiantes universitarios de entre 18 y 35 años para el estudio piloto, en el cual se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, también se realizó el Análisis Factorial Exploratorio el cual mostró una estructura de 2 factores con 20 ítems, en los cuales se presenta adecuados índices de ajuste (test de esfericidad de Barlett = 96.138; df = 18, p-value = 1.123e-12; KMO = 0.95; varianza acumulada = 0,68). Se concluye que el estudio requiere un estudio confirmatorio, pero que actualmente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas en el contexto universitario.

Clasificación del trabajo de investigación:

Proyecto de investigación

120

Efectos de la ansiedad en la memoria operativa y sus implicancias en el aprendizaje de los adolescentes

Autores: KEIMI EMI RIVERA RODRIGUEZ^{None}; MICAELA JAZMIN SULCA TOLENTINO^{None}; Shasmit Melida del Cielo Mírez Guevara^{None}

Autores responsables de la comunicación: 61110196@upeu.edu.pe, 60853836@upeu.edu.pe, 70504348@upeu.edu.pe

Este artículo revisa la relación entre la ansiedad y la memoria de trabajo en adolescentes. La ansiedad se define como una respuesta de vigilancia elevada frente a percepciones de amenazas, afectando diversos aspectos de la vida diaria. Los adolescentes con ansiedad muestran manifestaciones como síntomas físicos, cambios conductuales, preocupaciones excesivas, perfeccionismo, evitación social y dificultades académicas. En el centro de este estudio se encuentra la memoria de trabajo, un sistema cognitivo crucial para el almacenamiento temporal y la manipulación de información necesaria para tareas mentales complejas.

El impacto de la ansiedad en la memoria de trabajo es significativo, provocando un deterioro en el rendimiento cognitivo y la regulación emocional. La investigación indica que altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia de la memoria de trabajo, creando un círculo vicioso en el que los déficits cognitivos perpetúan la ansiedad.

Las implicaciones educativas resaltan la necesidad de apoyar a los adolescentes en el manejo de la ansiedad para mejorar la función de su memoria de trabajo. Comprender estas dinámicas es crucial para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la resiliencia cognitiva de los adolescentes frente a los desafíos inducidos por la ansiedad.

En conclusión, abordar las interrupciones en la memoria de trabajo relacionadas con la ansiedad representa un paso fundamental para mejorar los resultados cognitivos y el bienestar emocional entre los adolescentes.

Palabras clave: ansiedad, memoria de trabajo, adolescentes,

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo bibliométrico

125

Teoría de las Jerarquías de las Necesidades de Maslow

Autores: ALIZE ANTONIA NAVIO POMA^{None}; Débora Zoneety Soplapuco Corrales^{None}; JHOANA JHOSLYN COLCHADO TARRILLO^{None}; RENZO VALENTINO RUIZ GIRALDO^{None}; SASHENKA ROCIO RUMOAJA DEL SOLAR^{None}

Autores responsables de la comunicación: valentino.ruiz@upeu.edu.pe, debora.soplapuco@upeu.edu.pe, alize.navio@upeu.edu.pe, sashenka.rumoaja@upeu.edu.pe, jhoana.colchado@upeu.edu.pe

La Teoría de las Jerarquías de las Necesidades, propuesta por el psicólogo Abraham Maslow en 1943, es un modelo que describe las motivaciones humanas a través de una estructura jerárquica. Según Maslow, las necesidades humanas se organizan en cinco niveles, que se deben satisfacer de manera progresiva, desde las más básicas hasta las más complejas.

- **Necesidades Fisiológicas:** Son las más fundamentales para la supervivencia, incluyendo el alimento, el agua, el refugio, y el descanso. Estas necesidades deben ser satisfechas primero para poder avanzar a niveles superiores.
- **Necesidades de Seguridad:** Una vez cubiertas las necesidades fisiológicas, las personas buscan seguridad y protección. Esto incluye la estabilidad física, emocional y financiera, así como un entorno seguro.
- **Necesidades Sociales:** También conocidas como necesidades de amor y pertenencia, en este nivel las personas buscan relaciones afectivas y de amistad, así como la aceptación en grupos sociales y familiares.
- **Necesidades de Estima:** Aquí, las personas buscan reconocimiento y respeto de los demás, así como una alta autoestima. Esto implica el deseo de logros, confianza, competencia y la valoración por parte de otros.
- **Necesidades de Autorrealización:** En la cima de la jerarquía, se encuentra la necesidad de autorrealización, que es el deseo de alcanzar el máximo potencial personal y creativo. Implica el desarrollo de las capacidades y talentos, y la búsqueda de crecimiento personal.

Maslow sugiere que solo cuando se satisfacen las necesidades de un nivel, las personas pueden avanzar al siguiente nivel de la jerarquía. Sin embargo, este proceso no es lineal ni rígido; las personas pueden fluctuar entre diferentes niveles en distintas etapas de su vida o según circunstancias específicas.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

127

Teoría Conductista de la personalidad de Skinner

Autores: HEIDY ROCIO CUTIPA LAURA¹; NALLELY ABIGAIL MEJIA GUERRA^{None}; RUTH NAYELI AYMA PINO^{None}; SARAI TACANAHUI CONDORI^{None}; TRACY MILAGROS OCHOA MARCOS²

¹ Universidad Peruana Unión EP Psicología

² Estudiante

Autores responsables de la comunicación: sarai.tacanhui@upeu.edu.pe, heidy.cutipa@upeu.edu.pe, ruth.ayma@upeu.edu.pe, tracy.ochoa@upeu.edu.pe, nallely.mejia@upeu.edu.pe

Burrhus Frederic Skinner fue el principal representante del enfoque conductista, el cual pretende explicar el comportamiento humano y animal a partir de respuestas a ciertos estímulos. Según este enfoque, la conducta se puede entender como las reacciones del individuo ante las contingencias, siendo su principal postulado el condicionamiento en sus dos variantes. En primer lugar, el condicionamiento clásico se refiere a cuando un estímulo neutro llega a producir una respuesta mediante la asociación con un estímulo que sí provoca una respuesta. Por otro lado, el condicionamiento operante se basa en la idea de que las consecuencias de un comportamiento afectan la probabilidad de que este se repita en el futuro. Aplicando reforzadores a los comportamientos deseados y castigos a las acciones no adecuadas, se puede moldear la conducta del individuo. Este enfoque se construyó en base a la triple relación de contingencia, en la que se involucran tres elementos clave: el estímulo discriminativo, la respuesta y la consecuencia. Esta última se divide en refuerzo y castigo, ya sean positivos o negativos. En esta teoría encontraremos principios que describen cómo es el proceso de aprendizaje y adquisición de la conducta, explicando también qué ocurrirá para que esta sea olvidada. Del mismo modo, técnicas basadas en el condicionamiento por refuerzos y castigos. Pese a que el modelo conductista, enfatiza en la gran influencia del ambiente en la conducta del ser humano, limitando y minimizando diversas causas de la complejidad humana. Este modelo muestra interpretaciones en relación a verdades bíblicas y nuestro entorno.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

129

Explorando la personalidad humana: Teoría de los rasgos de Allport

Autores: Britny Teodora León Vasquez^{None}; Milene Araceli Ramirez Tuesta^{None}; Norma Mariluz Huamani Ccaña^{None}; SAMUEL DAVID HUANCA GONZALEZ^{None}

Autor responsable de la comunicación: samuel.huanca@upeu.edu.pe

La teoría de los rasgos de Gordon Allport representa un hito fundamental en la psicología de la personalidad. Según esta perspectiva, los rasgos son estructuras mentales fundamentales y estables

que influyen en la conducta de una persona. En esta revisión bibliográfica, se analizará la evolución y los aspectos clave de la teoría de Allport, así como su impacto y relevancia en el estudio de la personalidad.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

130

Impacto de la teoría Pentafactorial en la Preferencia por la Multitarea

Autores: JORDAN JARED IRAD NATHAN PARRAGA MALDONADO^{None}; RODRIGO ANDREMI CRUZ MOLLO^{None}

Autores responsables de la comunicación: jordan.parraga@upeu.edu.pe, rodrigo.cruz@upeu.edu.pe

Hoy en día, el término “multitarea” (o “multitasking” en inglés) se refiere a la acción de realizar varias tareas y pasar de un estímulo a otro en lapsos de tiempo cortos. Durante mucho tiempo, esta característica se consideró innata en las nuevas generaciones. Se pensaba que, al crecer en un contexto de rápido avance tecnológico y estar expuestos a la tecnología desde muy temprana edad, estos individuos desarrollaban una supuesta “capacidad” para atender múltiples estímulos de manera “eficiente”. Sin embargo, estudios recientes desmienten esta afirmación, ya que no es posible atender a dos estímulos de manera eficiente simultáneamente. Por esta razón, los psicólogos advierten sobre los efectos nocivos de la multitarea en varios aspectos de la actividad humana.

En este contexto, es relevante explorar cómo las características de la personalidad pueden influir en la preferencia y habilidad para realizar múltiples tareas simultáneamente.

Este artículo tiene como propósito examinar cómo las cinco dimensiones de la personalidad propuestas por Costa y McCrae, conocidas como el Big Five (apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo), influyen en la preferencia y habilidad de los individuos para realizar múltiples tareas simultáneamente.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

131

Exploración del Psicoanálisis de Sigmund Freud: Revisión bibliográfica

Autor: JULIA DALILA YUPANQUI FERREL^{None}

Autor responsable de la comunicación: julia.yupanqui@upeu.edu.pe

Autores: nicole.capcha@upeu.edu.pe, julia.yupanqui@upeu.edu.pe, maria.montezuma@upeu.edu.pe y yirene.torres@upeu.edu.pe

Sigmund Schlomo Freud fue el padre del Psicoanálisis, fue el principal representante de este enfoque que abarcaba los conflictos sexuales que se originan en el inconsciente de las personas en la niñez. El psicoanálisis de Freud ha sido la base en la comprensión del comportamiento humano, la mente inconsciente y las motivaciones relacionadas con nuestras acciones. En el artículo abordaremos los conceptos fundamentales del psicoanálisis, el cual incluye el inconsciente, la estructura de la mente (ello, yo y superyó), los mecanismos de defensa, y la teoría del desarrollo psicosexual infantil. La revisión bibliográfica abarca la interpretación de los sueños como una vía hacia el inconsciente, y las técnicas psicoanalíticas como la asociación libre y la transferencia. Además, se analizarán las principales críticas y controversias del psicoanálisis. La revisión incluye estudios empíricos y teóricos,

proporcionando una visión crítica y comprensiva de cómo las ideas de Freud han sido adaptadas y en algunos casos rechazadas en la práctica actual. El artículo identifica los estudios más importantes que han ampliado las teorías de Freud, incluyendo trabajos sobre la interpretación de los sueños y el desarrollo psicosexual. Además, se observan tendencias recurrentes en la literatura, como la aplicación del psicoanálisis en la terapia moderna y su integración con otras disciplinas psicológicas. Esta revisión bibliográfica permite a los lectores comprender el psicoanálisis de Freud y cómo las limitaciones presentadas por el enfoque freudiano permiten el desarrollo de la personalidad. Además, se conocerán las posturas de diversos autores sobre el enfoque del psicoanálisis.

Palabras clave: Psicoanálisis, Sigmund Freud, Teoría freudiana, Interpretación de los sueños, Desarrollo psicosexual infantil, Mecanismos de defensa.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

134

Relación de las Dimensiones de la Personalidad de Eysenck en la Agresividad en Jóvenes estudiantes

Autores: ANA BRIGITH CASTILLON VARGAS^{None}; CAMILA ALEJANDRA CALIZAYA SOTO^{None}; Giovanni Mendoza Becerra^{None}; NAYHELLY SARAY ESPIRITU RAMOS^{None}

Autores responsables de la comunicación: ana.castillon@upeu.edu.pe, giovanni.mendoza@upeu.edu.pe, nayhelly.espiritu@upeu.edu.pe, camila.calizaya@upeu.edu.pe

En este artículo de revisión analiza las dimensiones de la personalidad de Hans Eysenck y la agresividad en los jóvenes estudiantes. Eysenck se enfocó en que la personalidad humana que se clasificaba en tres dimensiones principales que el desarrolló, estas son: Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo, este dicho modelo sustenta que estas dimensiones influyen en nuestro comportamiento y temperamento, así mismo que trascienden por nuestra biología genética y nuestro desarrollo en la infancia.

La importancia de conocer estas dimensiones es decisiva porque permite determinar rasgos de personalidad vinculados con la agresividad, al considerar tales dimensiones también se puede determinar como la agresividad se manifiesta y se ajusta en diferentes contextos de la vida.

El presente artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo buscar la relación de las dimensiones de personalidad propuestas por el modelo biológico de Eysenck (psicoticismo, neuroticismo y extraversión) y los niveles de agresividad en estudiantes jóvenes. Se encontró que la teoría de Eysenck puede correlacionar aspectos que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes y variantes de los factores de la teoría biológica determinantes para hallar rasgos de la personalidad.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa

137

Propiedades Psicométricas y Análisis Factorial Exploratorio, Confirmatorio y Convergente de la escala DASS-21 en población adulta quechua hablantes del Sur del Perú

Autores: Edith Inca Ñahuinlla^{None}; Gina Toledo Morales^{None}; Jarryn Aldo Ccapa Yujra^{None}

Autores responsables de la comunicación: edithinca@upeu.edu.pe, gina.toledo@upeu.edu.pe, aldoccapa@upeu.edu.pe

Resumen

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo científico empírico

138

Teoría conductista de la personalidad y su influencia en la modificación de la conducta.

Autores: JHAN SMARK MONTAÑEZ PÉREZ^{None}; ROXANA DEL PILAR RICRA ZUÑIGA^{None}; Roy Alberto Pari Mamani^{None}; edith capcha llacza^{None}

Autores responsables de la comunicación: jhan.montanez@upeu.edu.pe, roxana.ricra@upeu.edu.pe, edithcapcha@upeu.edu.pe, roy.pari@upeu.edu.pe

Este trabajo de revisión bibliográfica tiene como propósito dar a conocer información sobre la teoría del conductismo, lo cual está basado en el análisis del comportamiento humano, que se da a través de estímulos y respuestas condicionadas a castigos y refuerzos. Asimismo, los principios de la teoría del conductismo abarcan el condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Los representantes más destacados de esta teoría son: John Watson, considerado como fundador del conductismo en el siglo XX, se enfocó en el condicionamiento clásico, consideraba que la conducta del individuo se aprende asociando el estímulo y la respuesta al igual que Ivan Pavlov, reconocido por sus famosos experimentos con los perros, consideraba que el condicionamiento clásico tiene importantes implicaciones para la comprensión del aprendizaje y el comportamiento humano, Asimismo, Burrhus Skinner, Skinner se centra en el principio de condicionamiento operante, lo cual implica el análisis del comportamiento, jugando un papel muy importante los refuerzos y los castigos frente al comportamiento del individuo.

Clasificación del trabajo de investigación:

Artículo de revisión narrativa